

واحد کار خانواده

راهنمای آموزشی فعالیت‌های یاددهی،
یادگیری واحد کار خانواده
(آمادگی 2 گروه آسیب‌دیده شنوایی)

گروه مؤلفین:

پریزاد رضاییان، لیلا الهویی، مریم جلالی
وجیهه خوشحال، سهیلا رنجبران، فریبرز قویدل

زیر نظر:

رامین عسگرزاد (رئیس اداره آموزش و پرورش استثنایی استان گیلان)

سرشناسه	: جلالی، مریم، ۱۳۵۳ -
عنوان و نام پدیدآور	: واحد کار خانواده: راهنمای آموزشی فعالیت‌های داده‌ی، یادگیری واحد کار خانواده (آمادگی ۲ گروه آسپه دیده شنوایی) / گروه مولفین مریم جلالی... او دئیران!؛ زی نظر رامین عسگرزاد.
مشخصات نشر	: رشت: بلور، ۱۳۸۹.
مشخصات ظاهری	: ۱۰۴ص.: مرور، جدول
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۶۰۸۲-۰۶-۶
وضعیت فهرست نویسی	: فعیا
یادداشت	: مولفین: مریم جلالی، پریناز رضاییان، لیلا الهویی، وجیهه خوشحال، سهیلا رنجبران، فریبرز قوبدل
موضوع	: کودکان ناشنوا -- ائهان -- آموزش و پرورش (قبل از مدرسه) -- مشارکت والدین
موضوع	: کودکان ناشنوا -- روابط خانوادگی
موضوع	: کودکان ناشنوا -- روش‌های ارتباطی
شناسه افزوده	: عسگرزاد، رامین
رده بندی کنگره	: HV ۲/۲۸۵۵/۶ع۲ ۱۳۸۹
رده بندی دهجی	: ۳۷۱/۹۱۲۰۹۵۵
شماره کتابشناسی ملی	: ۲۱۳۸۰۳۵

واحد کار خانواده

نویسنده:	گروه نویسندگان
ویراستار علمی:	سلیمان کابینی مقدم
ناشر:	انتشارات بلور
طراح جلد:	علیرضا نجفی
نوبت چاپ:	اول / ۱۳۸۹
امور فنی:	مؤسسه ساقی
چاپ و صحافی:	چاپ زیتون
شمارگان:	۱۰۰۰
قیمت:	۲۰۰۰ تومان

فهرست مطالب

۷	پیام مدیریت.....
۹	پیش‌گفتار.....
۱۳	گام اول.....
۱۹	گام دوم.....
۲۹	گام‌های سوم و چهارم.....
۳۱	شعر و نمایش.....
۴۴	قصه و داستان.....
۵۰	نقاشی.....
۵۹	کاردستی.....
۶۵	تمرینات کاغذی.....
۷۰	بازدید و گردش علمی.....
۷۶	بحث و گفت‌وگو.....
۷۹	توانبخشی.....
۸۱	گفتاردرمانی.....
۸۴	تربیت شنیداری.....
۹۷	پیوست.....

پیام مدیریت

دوره‌ی پیش دبستانی، خشت اولی است که دستان ماهر مربی، با ظرافتی هرچه تمام‌تر در پیکره‌ی وجودی کودک بنا می‌نهد. این مسئله زمانی اهمیت بیشتری پیدا می‌کند که نوآموزان از نعمت حس شنوایی بی بهره باشند.

اطلاع از تواناییها، ناتوانیها و قابلیت‌های کودکان در این سنین به طور چشمگیری در موفقیت‌های بعدی و پیشگیری از مشکلات ناشی از این اختلال مؤثر است. در این دوران یکی از مهم‌ترین خدماتی که مربی می‌تواند ارائه دهد استفاده از محتوای آموزشی مناسب است، که از این طریق بتواند با استفاده از باقیمانده شنوایی در جهت پرورش استعداد کودک همت گمارد.

جا دارد از همفکری و تشریک مساعی کارشناسان محترم سازمان استثنایی کشور، اداره کل آموزش و پرورش استان گیلان و همچنین از تلاشهای صادقانه و بی‌وقفه همکاران آموزشی، توانبخشی و واحد آموزش اداره استثنایی که در تهیه این مجموعه ما را یاری رسانده‌اند نهایت تقدیر و تشکر را داشته باشم.

بی شک حوزه مسایل علمی و تخصصی آنقدر وسیع است که جهت بهره برداری مناسب از این مجموعه نیاز به راهنمایی‌ها و ارائه طریق صاحب نظران می‌باشد. در همین رابطه امید است صاحب نظران گرامی نقطه نظرات اصلاحی خود را به دفتر انتشارات این مجموعه ارسال نمایند./

رامین عسگرزاد

مدیر آموزش و پرورش استثنایی استان گیلان

پیش‌گفتار

خانواده و کودک ناشنوا:

برنامه ریزی آموزشی و توانبخشی برای کودکان ناشنوا از بدو تولد تا سال‌های پایانی رشد او را در برمی‌گیرد و اهمیت این برنامه ریزی برای دوره‌های ابتدای زبان آموزی نقش پررنگ‌تر و مهم‌تری دارد. توجه خانواده به کودک ناشنوا فقط دربرگیرنده کیفیت و کمیت نیازهای اولیه زندگی مانند تغذیه، سلامت و بهداشت نمی‌باشد بلکه باید به ابعاد دیگر آن یعنی رشد شناختی، عاطفی، اجتماعی و زبانی آن نیز توجه ویژه نمود. بنا بر نظر متخصصان علوم تربیتی اهمیت سال‌های اولیه زندگی در آموزش بسیار زیاد می‌باشد. وقتی که چرخه‌ی یادگیری شروع می‌شود محیط باید غنی، مساعد و تحریک‌کننده باشد. کودک باید در محیط اطراف خود تجربه کند، تمرین کند و بیاموزد. والدین کودک ناشنوا باید قبل از هر اقدامی ابتدا کودک خود را با تمامی کاستی‌ها و توانایی‌های او قبول نمایند و ارتباط صحیح و سالم با او برقرار نمایند و بپذیرند که آن‌ها نقش اساسی و پایه برای آموزش سال‌های آینده او را بر عهده دارند و در کنار مراکز آموزشی و توانبخشی و بهره‌گیری از امکانات ویژه خود باید کار تکمیلی را انجام دهند. خانواده با ساختار کلّی و متعارف آن در جامعه فعلی ایراری شامل پدر و مادر و خواهر و برادر و با گستردگی بیشتر پدربزرگ و مادربزرگ می‌باشد. نوزاد در خانواده رشد می‌کند و با چشمان خود نقش‌هایی را که والدین و اطرافیان در کنار او ایفا می‌کنند را می‌بیند. نقش پدر و فعالیت‌های مربوط به او را می‌شناسد به همین صورت مادر، خواهر و... و اما این که کودک چگونه با آن‌ها ارتباط کلامی و زبانی برقرار کند و این که چگونه والدین علاوه بر نقش پدر - مادری خود تأثیر پررنگ‌تری در زندگی آموزشی فرزند خود داشته باشند، قصه‌ی دیگری است.

تمامی کارشناسان و دست‌اندرکاران امر آموزش و پرورش کودکان به این نکته مهم توجه می‌دارند که یادگیری و آموزش در کودکان بدون توجه به دنیای آنها که همان دنیای بازی می‌باشد غیر ممکن نیست ولی بسیار مشکل می‌باشد. کودکان ما در جهان مشترک با بزرگسالان ولی در دنیای متفاوت و کودکانه‌ی خودشان زندگی می‌کنند. آنها مطالبی را می‌آموزند و یاد می‌گیرند که خود تجربه کنند و به شکل مستقیم درگیر مسئله شوند. توجه انتخابی، دستکاری و تغییرات و درگیری مستقیم با موضوع آموزشی باعث بالا تر رفتن سرعت و دقت یادگیری در یادگیرنده می‌شود و این موضوع در کودکان با شدت بیشتری وجود دارد. تغییر نگرشها باعث ایجاد خلل در امر یادگیری کودک بر اساس درگیری مستقیم حواس می‌شود.

همان گونه که قبلاً نیز ذکر شد برای این کودکان علاوه بر آنچه که خود به صورت طبیعی تجربه می‌کنند و می‌آموزند باید یک سری فعالیت‌های ویژه‌ی آموزشی و هدفمند در چارچوب زندگی و بازی در نظر گرفت که همراهی سایر افراد را برای اجرا می‌طلبد. تمامی دست‌اندرکاران آموزش و توانبخشی کودکان ناشنوا آگاهی دارند که آموزش و پیشرفت کودکان در هر زمینه‌ای بدون حضور والدین بسیار ناچیز و کم می‌باشد. واژه‌ها و فعالیت‌های زیادی در کتاب‌های آموزشی در مورد خانواده وجود دارد؛ ولی یک واحد کار کاملاً مستقل با فعالیت‌های مستقیم و درگیرانه‌ی خانواده کم تر دیده می‌شود.

در رابطه با خانواده و محیط مشترک کودک و خانواده و محیط پیرامون کودک مطالب آموزشی فراوانی می‌توان در نظر گرفت. در این کتاب ما سعی نمودیم یک سری فعالیت‌ها را به صورت نمونه ذکر نماییم و مریدان محترم می‌توانند با توجه به بافت جغرافیایی، فرهنگی و اقتصادی که کودک و خانواده اش در آن قرار دارند یک سری فعالیت‌های مناسب را با توجه به الگوی داده شده به آنها ارائه دهند. به عنوان مثال اگر کودک در محیط روستایی زندگی می‌کند و بازارهای محلی در محل برگزار می‌شود، خانواده در روز بازار به اتفاق کودک به بازار رفته و به امر آموزش بپردازد و یا اینکه در شهرهای قدیمی که هم بازار سنتی و هم بازار جدید وجود دارد برای کودک توضیح مناسبی ارائه دهند.

مثال؛ اگر کودک در محیطی زندگی می‌کند که کوچه و خیابان‌های آن شکل

مشخصی ندارد مانند شهرک ماسوله در گیلان و یا کندوان در آذربایجان، به نوعی مفهوم کوچه و خیابان را بر اساس شهرهای جدید به کودک آموزش بدهد. در کل آموزش انتظار می‌رود اعضای خانواده به حدی درگیر آموزش شوند که کودک علاوه بر آموختن واحد خانواده، بسیاری از مطالب واحدهای دیگر را نیز به همراه آموزش این واحد کار تجربه نماید.

اعضای خانواده در این واحد کار درگیر امر آموزش مطالب مختلف می‌باشند؛ ولی در عین حال به آموزش و یاددهی درباره‌ی خود و نقش خود در خانواده می‌پردازند. فعالیت‌های ذکر شده در این کارگروه اگر چه در سایر واحدهای کار نیز وجود دارد و با آن‌ها هم پوشی ایجاد می‌کند؛ ولی هدف ما این است که این فعالیت‌ها مستقیماً توسط خانواده و در یک برنامه‌ی مدون صورت گیرد.

اهداف در نظر گرفته شده در این مجموعه بدین شرح می‌باشد:

- ۱- درگیری کامل و مستقیم کودک با واژه‌ها و عبارات و فعالیت‌های مربوط به خانواده
 - ۲- درگیری کامل والدین، خصوصاً پدر خانواده در امر آموزش و توانبخشی کودک
 - ۳- ایجاد یک محیط آموزشی در خانواده در راستای آموزش مدرسه
 - ۴- به وجود آوردن جو عاطفی و آموزشی مناسب در خانه و مدرسه
- اگر چه فعالیت‌های ذکر شده کم می‌باشد ولی امیدواریم راهگشای ی برای تعامل بیشتر کودک و خانواده و تعامل آموزشی باشد.

با سپاس

گروه مؤلفین



گام اول

مراحل طراحی یک واحد یادگیری (برنامه‌ی درهم تنیده)

گام اول

کاربرگ شماره‌ی ۱

الف) انتخاب نام واحد کار: خانواده

ب) تشکیل دسته‌های مرتبط با عنوان واحد کار

- ۱- فضای محیط خانه
- ۲- محیط خارج از خانه
- ۳- وسایل و ابزار
- ۴- اعضای خانواده
- ۵- مناسبت‌های مربوط به هر خانواده

ج) ذکر موضوعات مربوط به هر دسته

*

- ۱-۱ پذیرایی
- ۱-۲ اتاق‌های خواب
- ۱-۳ سرویس‌های بهداشتی
- ۱-۴ حیاط
- ۱-۵ آشپزخانه
- ۱-۶ محیط مطالعه

*

- ۲-۱ پارک
- ۲-۲ مسجد
- ۲-۳ محیط کار
- ۲-۴ مدرسه
- ۲-۵ بازار
- ۲-۶ خیابان
- ۲-۷ رستوران

*

۳-۱ لوازم عمومی

۳-۲ لوازم شخصی

۳-۳ پوشاک

*

۴-۱ پدر

۴-۲ مادر

۴-۳ برادر

۴-۴ خواهر

۴-۵ مادربزرگ

۴-۶ پدربزرگ

*

۵-۱ تولدها و جشن‌های خانواده

۵-۲ سوگواری‌ها

۵-۳ مناسبت‌های اجتماعی (محرّم، اعیاد و...)

د) عبارات مورد نظر:

کلماتی که باید گفتارخوانی شوند:

وضو- نماز- لبخند- قشنگ- آشپزخانه- محلّ کار- مادربزرگ- پدربزرگ- مسجد- خوشحال-
خندان- انگشت- دست- ...

*

عباراتی که باید گفتارخواری شود.

خانواده‌ی من

بابای من - مامان من

نماز می‌خواند

غذا درست می‌کند.

خانواده‌ی مهربان

وضو می‌گیرد.

چه کار می‌کنند؟

اعضای خانواده

لوازم شخصی

این عکس کیه؟

بابا دعا می‌کند.

خورشید خانه است.

انگشت دست

✱

عباراتی که باید بیان شود:

خانواده‌ی من

بابایزرگ من

توپ بازی

این مامانه

بابا کار می‌کنه

برادرمه

دوستت دارم

دست قشنگش

مثل بهاره

به به به!

خسته است

مسجد می‌ریزم:

وضو می‌گیره

مدرسه‌ی من

این جا نشسته

لقمه بده.

انگشت دست

وسایل من



، دوم

کاربرگ شماره 2: تعیین اهداف و انتظارات واحد یادگیری در حوزه‌های یادگیری		
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
<p>- شروع نمودن کارها با نام خدا</p> <p>- نعمت‌های خداوند و تشکر از لطف و مهربانی او</p> <p>- اسراف نکردن نعمت‌های خداوند</p> <p>- اهمیت سلام کردن</p> <p>- کتاب دیری (قرآن) پیامبران و امامان و نقش آنان در زندگی ما</p> <p>- مطالب ساده در قرآن</p> <p>- مقدمات نماز (اذان، وضو)</p> <p>- مسجد و مکان‌های زیارتی</p> <p>- مراسم خاص و اعیاد مذهبی</p> <p>- روزهای خاص (روز مادر، پدر، معلم، دهه فجر و...)</p>	<p>شناخت فرهنگ و نشانه‌های دیری</p>	<p>دیری</p>
<p>گوش دادن:</p> <p>- تقویت و تربیت باقی مانده شنوایی</p> <p>- درک پیام‌های کلامی</p> <p>- زبان درکی - دریافتی</p> <p>- افزایش گنجینه‌ی واژگان درک ی (لب خوان ی، گفتارخواری تک کلمه، عبارت، جملات ساده)</p> <p>- تقویت مهارت لب خواری و گفتارخواری</p> <p>- پیروی از دستورالعمل‌ها و فرمان‌های ساده سخن گفتن:</p> <p>- به کارگیری مناسب حرکات بدن (دست و سر و چهره)</p> <p>- برقراری تعامل با دیگران</p> <p>- پاسخ به سوالات</p> <p>- بیان صحیح کلمات جدید</p> <p>- به کارگیری جملات و عبارات کوتاه</p> <p>مقدمات خواندن:</p> <p>- واقعیت خواری غیر مستقیم و طبیعی (دیدن تصویر</p>	<p>پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط</p>	<p>زبانی</p>

<p>و بیان سمبل گفتاری آن) -کل خواری غیر مستقیم و طبیعی (دیدن کلمات در کنار تصویر) مقدمات نوشتن: -صحیح به دست گرفتن مداد -دوره کثری نوشتاری -تکمیل تصاویر نقطه چین یا خط چین -ترسیم خطوط مختلف در سطوح خط کثری شده ترسیم خطوط مختلف (افقی، عمودی، گردی، سه گوش، چهارگوش و...)</p>		
<p>افراد خانواده (پدر، مادر، خواهر، برادر، پدر بزرگ، مادر بزرگ) آداب اجتماعی و رعایت کردن آن (سلام کردن، خداحافظی کردن، تشکر کردن، صحبت کردن با صدای آرام، رعایت سکوت هنگام صحبت دیگران، در زدن و اجازه گرفتن قبل از ورود به اتاق و کلاس، بدون صدا غذا خوردن و...) رعایت حال دیگران در اماکن عموم ی / مراسم مختلف/ بازی کردن آداب استفاده از وسایل دیگران (اجازه گرفتن، برگرداندن پس از استفاده و دقت در نگهداری و...) احترام گذاشتن به پدر و مادر و دیگران تبادل نظر، راهنمایی کردن و راهنمایی خواستن تیراز عقیده و بیان حوادث و رویدادها در جمع همدردی کردن با دیگران و کمک به آنان دید و بازدید نسبت‌های فامیلی مشاغل و لباس و ابزار کار آن‌ها محیط‌های اجتماعی (خانه، آموزشگاه، خیابان و...)</p>	<p>شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی</p>	<p>اجتماعی</p>

<p>ممکن‌های آموزشی - مذهبی - تفریحی - درمانی خرید</p> <p>همکاری و مشارکت با دیگران</p> <p>پیروی از دستورالعمل‌ها</p> <p>- تفاوت لباس، شغل، زندگی مردم در جاهای مختلف</p> <p>- عید نوروز و مراسم آن</p>	<p>- توجه به فرهنگ و نشانه‌های میهنی و حفظ آن</p>	
<p>- استفاده از حواس پنج‌گانه برای شناخت</p> <p>- تربیت و تقویت حواس پنج‌گانه</p> <p>- استفاده از حواس در تشخیص تفاوت‌ها و شباهت‌ها</p> <p>- به کارگیری حواس در جمع‌آوری اطلاعات</p> <p>- استفاده از حس لامسه در درک ارتعاشات / تولید و تقویت آواها/ ایجاد آمادگی برای گفتار</p> <p>- تربیت و تقویت باقی مانده‌ی شنوایی از طریق محرکات شنیداری به منظور آگاهی از صدا</p> <p>- جهت‌یابی صداها (توجه به منبع تولید صدا)</p> <p>- استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر (تقویت کننده‌ها مانند سمعک، گوشه‌ی گروهی و...)</p> <p>- حافظه‌ی بینایی (تجسم و یا آوری محرک دیداری در نبود آن)</p> <p>- توالی (یادآوری منظم و پشت سر هم اشیاء و محرکات دیداری مثل تنظیم چند تصویر از یک موضوع به ترتیب مانند تصاویر یک داستان)</p> <p>- ترکیب (توانایی ترکیب محرکات بصری مثل بیان یک داستان کوتاه با استفاده از چند تصویر)</p>	<p>پرورش حواس و مهارت استفاده از آن</p>	<p>علوم</p>

<p>-استحمام کردن/مسواک زدن/کوتاه نگاه داشتن ناخن ها/ پاکیزگی لباس زیر و رو و استفاده از وسایل شخصی</p> <p>-مراقبت از اندام ها</p> <p>-رعایت نکات بهداشتی (قبل و بعد از خوردن غذا و بعد از انجام تکالیف، بعد از رفتن به توالت)</p> <p>- رعایت نکات ایمنی و بهداشتی هنگام بازی، کار و فعالیت</p> <p>- خطرات آب آلوده بر سلامتی انسان‌ها</p> <p>- غذاهای مفید و موثر در رشد، سلامتی و شادابی پرخوری، کم خوری و میوه‌های نشسته</p>	<p>توجه به محافظت از اندام‌ها (بهداشتی، ایمنی، تغذیه ای)</p>	
<p>-محیط زیست و توجه به زیبایی‌های آن (خانه، خیابان، کوچه، پارک، جنگل و...)</p> <p>-پاکیزه نگه داشتن محیط زیست</p> <p>-حفظ و مراقبت از گل و گیاهان و جانوران</p> <p>-ریختن زباله در کیسه یا سطل مخصوص آن در مکان‌های مختلف</p> <p>-ویژگی‌های آب آشامیدنی</p> <p>-اعضای ظاهری بدن انسان و وظایف آن‌ها (ابرو، لب و...)</p> <p>-شبانه روز (روز/شب/ماه/خورشید/ستارگان و...)</p> <p>-گیاهان (قسمت‌های مختلف آن / نیازهای آن ها/ رشد آن‌ها/تغییرات آن‌ها در فصول مختلف/ فواید آن‌ها/ زیبایی آن‌ها/ میوه‌های بوته ای و درختی)</p> <p>-خاک (سنگ و خاصیت آن / تفاوت خاک و شن / موارد استفاده از گل)</p> <p>-پوشاک (زمستاری/ تابستاری و...)</p> <p>فصول (آب و هوا در هر فصل / وسایل گرم کننده و</p>	<p>شناخت محیط زیست و توجه به زیبایی‌ها و حفظ آن</p> <p>مفاهیم اساسی علوم</p>	

خنک کننده)		
<p>- مفاهیم فضایی (بالا، پایین / زیر، رو/ پشت، جلو/ داخل، خارج/ راست، چپ/ کنار)</p> <p>- مفهوم اندازه و مقدار (کوچک، بزرگ/ سبک، سنگین/ چاق، لاغر/ کم، زیاد/ پر، خالی/ بلند، کوتاه/ دور، نزدیک)</p> <p>- درک تفاوت‌ها و شباهت‌ها</p> <p>- طبقه بندی اشیاء و ویژگی‌های آن‌ها (گرد، سه گوش، چهارگوش)</p> <p>- مرتب کردن (کوچک به بزرگ و بالعکس و...)</p> <p>- رابطه کل و جزء</p> <p>- تناظر یک به یک بین اعضای یک مجموعه</p> <p>- درک مفهوم عدد (شمارش بی معنی، شمارش با معنی ۱ تا ۹)</p>	درک مفاهیم ریاضی	ریاضی
<p>- درست نشستن – درست راه رفتن</p> <p>- حرکت دست‌ها به جهات مختلف/ جمع و باز کردن بدن/ چهار دست و پا رفتن /...</p> <p>- تقلید کردن (از حرکت حیوانات و...)</p> <p>- انجام حرکات منظم همراه با ریتم و موسیقی</p> <p>- هدف گیری (پرتاب توپ با دست و پا)</p> <p>پرتاب کردن و دریافت کردن (توپ و...)</p> <p>غلتاندن چیزی با دست (چرخ و...)</p> <p>روی دست‌ها رفتن (فرغونی)</p> <p>ضربه زدن با دست و پا</p> <p>- برداشتن اشیاء / ورق زدن کتاب / در آوردن شیء از بسته/خرد کردن کاغذ / باز کردن در بطری / پر و خالی کردن</p> <p>- بریدن (با قیچی و...) تا کردن / چسباندن</p> <p>- نقاشی کردن</p>	توسعه‌ی توانایی‌های جسمی – حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها (مهارت‌های حرکتی درشت)	تربیت بدنی

<p>- هماهنگی چشم و دست - پوشیدن و در آوردن لباس - راه رفتن روی جای پا - راه رفتن و حمل اشیاء</p> <p>- برداشتن اشیاء / ورق زدن کتاب/ در آوردن شی از بسته/ خرد کردن کاغذ/ باز کردن در بطری/ پر و خالی کردن</p> <p>- بریدن (با قیچی و...) تا کردن/ چسباندن - نقاشی کردن - هماهنگی چشم و دست - پوشیدن و در آوردن لباس</p> <p>- راه رفتن و حمل اشیاء</p>	<p>مهارت‌های حرکتی ظریف</p> <p>مهارت‌های تعادلی</p>	
<p>- بیان یا شرح زیبایی‌ها - شکل دادن به گل یا خمیر - پرداختن به کار دستی (با استفاده از ابزار ساده و وسایل دور ریختنی و...)</p> <p>- نقاشی کردن (آزاد و موضوعی) - شناخت رنگ‌ها (کم رنگ، پر رنگ) - شرکت در نمایش‌ها و ایفای نقش و اجرای نمایش‌های مختلف</p> <p>- تقلید کردن حرکات، حالات، صداها - رنگ کردن اشیاء و اجسام مختلف (اشیای سفالی، سنگ و...)</p> <p>- مخلوط کردن رنگ‌ها و به دست آوردن رنگ‌های تازه/ رنگ آمیزی</p> <p>- افزایش دامنه دقت، توجه و تمرکز با ایجاد انگیزه - مهارت کاربرد ابزار برای ساختن وسایل</p>	<p>پرورش ذوق هنری و درک زیبایی‌ها</p> <p>توسعه‌ی توانایی‌های</p>	<p>هنری</p>

<p>ارایه ایده‌های نو -پرسش‌گری -خودآگاهی و اعتماد به نفس -شناخت علایق خود/استقلال شخصی/مشارکت در فعالیت‌های جمعی -شناخت اعضای خانواده -شناخت بعضی از مسئولیت‌ها در قبال بدن خود -شناخت علایق خود (فعالیت‌ها، رنگ‌ها، خوراکی‌ها و...) -استقلال شخصی (پوشیدن و بیرون آوردن لباس، بازکردن و بستن بند کفش، جمع‌آوری وسایل، استفاده صحیح از قاشق و چنگال در غذا خوردن، پر و خالی کردن ظروف) -ارایه نظرات و پیشنهادات در جمع -توانایی حل مسئله و تصمیم‌گیری</p>	<p>ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی</p>	<p>همه حوزه‌ها</p>
---	--	--------------------



گام سوم و چهارم

فعالیت شماره ۱

کاربرگ شماره ۳

نام فعالیت: مادر	نوع فعالیت: شعر و نمایش	نام واحد کار: خانواده
وسایل مورد نیاز: یونولیت-رنگ - تصاویر مربوط به شعر - کاغذها و شکوفه‌های رنگی و پرنده - نخ		
<p>دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار: توانایی لب خوانی و اجرای نمایش</p> <p>کلید واژه‌ها: مادر- آغوش - خورشید خانه - بهار- شکوفه</p> <p>گفتار: لبخند او - دست قشنگش- مثل بهاره- مثل پرنده</p> <p>گفتار خوانی: کل شعر را به همراه مربی تکرار نمایند</p>		
هدف کلی: آشنایی و یادگیری کلمه‌ی مادر و خانواده		
<p>شرح فعالیت:</p> <p>قبل از اجرای شعر و نمایش، مربی کارهای زیر را در حضور بچه‌ها انجام می‌دهد:</p> <p>تصویر مادر را روی خورشید یونولیتی بزرگی نصب می‌کند و جلوی بچه‌ها می‌گذارد.</p> <p>شکوفه‌های کاغذی را روی میز می‌گذارد و ستاره‌های رنگی و تصاویر پرنده‌ها را آویزان می‌کند.</p> <p>با صدای بلند شعر را برای بچه‌ها می‌خواند.</p> <p>- خورشید خانه است (به خورشید اشاره می‌کند)</p> <p>- مادر مادر (به شکل داخل خورشید اشاره می‌کند)</p> <p>- شعر و ترانه است</p> <p>- مادر مادر</p> <p>- آغوش گرمش (دست‌های خودش را باز و به صورت آغوش می‌بندد)</p> <p>- مثل بهاره</p> <p>- صدای نرمش (دست‌های خودش را مثل موج تکان می‌دهد)</p> <p>- مثل پرنده (به پرنده‌ها اشاره می‌کند)</p> <p>- لبخند او هم (به تصویر مادر در داخل خورشید و خنده‌ی او اشاره می‌کند)</p> <p>- مثل شکوفه (به شکوفه‌ها اشاره می‌کند)</p>		

- دست قشنگش (به دست خودش اشاره می‌کند)
- پر از ستاره (به ستاره‌های کاغذی رنگی اشاره می‌کند)
بعد از خواندن شعر، بچه‌ها را گروه بندی می‌کند. یک گروه کنار خورشید و یک گروه کنار شکوفه‌ها و یک گروه کنار پرنده‌ها و یک گروه کنار ستاره‌ها
مربی شروع به خواندن شعر می‌کند و از بچه‌ها می‌خواهد که مانند او تکرار کنند. در حین اجرا حرکات و اشاراتی را که در بالا ذکر شد همه با هم اجرا می‌کنند.
مربی: خورشید خانه است. مربی با بچه‌ها: مادر مادر

-شعر و ترانه است	مربی با بچه‌ها: مادر مادر
-آغوش گرمش	گروه بهار: مثل بهاره
-صدای نرمش	گروه پرنده: مثل پرنده
-لبخند او هم	گروه شکوفه: مثل شکوفه
-دست قشنگش	گروه ستاره: پر از ستاره

مادر، مادر	فورشید خانه است
مادر، مادر	شعر و ترانه است
مثل بهاره	آغوش گرمش
مثل پرنده	صدای نرمش
مثل شکوفه	لبفند او هم
پر از ستاره	دست قشنگش

توصیه به والدین :

در خانه به نقش و جایگاه مادر توسط سایر افراد خانواده اشاره شود. در آلبوم عکس‌های مختلف که مربوط به دوران رشد کودک می‌باشد و کارهایی را که مادر انجام داده است برای کودک توضیح داده شود.

کاربرگ شماره 4			گام ۴
بررسی و باز بینی فعالیت تولید شده			
نام فعالیت: مادر		نوع فعالیت: شعر و نقاشی	
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری	
<p>گوش دادن:</p> <p>- تقویت و تربیت باقی مانده شنوایی</p> <p>- درک پیام‌های کلامی</p> <p>- افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی</p> <p>- تقویت مهارت لبخوانی و گفتارخوانی</p> <p>- پیروی از دستورالعمل‌ها و فرمان‌های ساده</p> <p>سخن گفتن:</p> <p>- به کارگیری جملات و عبارات کوتاه</p> <p>- بیان صحیح کلمات جدید</p>	<p>پورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط</p>	زبانی	
<p>-افراد خانواده (پدر، مادر، خواهر، برادر، پدربزرگ، مادربزرگ)</p> <p>-احترام گذاشتن به پدر و مادر و دیگران</p>	<p>شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی</p>	اجتماعی	
<p>-اعضای ظاهری بدن انسان و وظایف آن‌ها</p> <p>-شبانه روز (روز/ شب/ ماه/ خورشید/ ستارگان)</p> <p>-گیاهان (قسمت‌های مختلف آن / تغییرات آن‌ها در فصول مختلف/ زیبایی آن‌ها)</p> <p>فصول (بهار/ تابستان/ پاییز/ زمستان/ تغییرات اب و هوا)</p>	<p>مفاهیم اساسی علوم</p>	علوم	

<p>- مفاهیم فضایی (پشت / جلو/ داخل / خارج/ کنار/...) - مفهوم اندازه و مقدار (پر، خالی/چاق، لاغر/کم، زیاد/...) - درک تفاوت‌ها و شباهت‌ها</p>	<p>درک مفاهیم ریاضی</p>	<p>ریاضی</p>	
<p>- شرکت در نمایش و ایفای نقش و اجرای نمایش‌های مختلف تقلید کردن حرکات و حالات و صداها</p>	<p>پرورش ذوق هنری و درک زیبایی‌ها</p>	<p>هنری</p>	

فعالیت شماره 2

کاربرگ شماره ۳		
نام واحد کار: خانواده	نوع فعالیت: شعر و نمایش	نام فعالیت: بابا
وسایل مورد نیاز: تصاویر مربوط به شعر - وسایل گریم کودکان - در یونولیتی		
<p>دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار: شناخت پدر و وظایف او</p> <p>کلید واژه‌ها: بابا- کار- مهربان- آغوش پدر</p> <p>گفتار: بابای خوب- بابای مهربان- دوستت دارم- خسته - خوشحال و خندان</p> <p>گفتار خوانی: کل شعر به همراه مربی</p>		
هدف کلی: آشنایی بچه‌ها با چگونگی حضور پدر در خانواده		
<p>شرح فعالیت:</p> <p>مربی در ابتدا محیط کلاس را برای خواندن شعر آماده می‌کند. به یک کودک نقش پدر و به کودک دیگر نقش فرزند می‌دهد و با همراهی بچه‌های دیگر کلاس شروع به خواندن شعر و اجرا نمایش می‌کنند.</p> <p>مربی: به گوش آید صدایی (کودک نقش پدر به در یونولیتی می‌زند و بچه‌ها همه با هم بر روی میز صدای تق تق ایجاد می‌کنند و بلند می‌گویند: تق تق تق تق تق)</p> <p>مربی: صدای آشنایی (کودک نقش فرزند دستش را پشت گوشش به حالت شنیدن می‌گذارد و بچه‌ها همه با هم می‌گویند: به به به به به)</p> <p>مربی: صدای پای بابا (کودک نقش بابا به سمت فرزند می‌آید و بچه‌ها پاهایشان را به زمین می‌کوبند)</p> <p>مربی: بابای مهربانم (بچه‌ها حالت مهربانی به خود می‌گیرند)</p> <p>مربی: آمد درون خانه (کودک نقش پدر در یونولیتی را باز کرده و داخل خانه می‌شود)</p> <p>مربی: به آغوش پریدم (کودک نقش فرزند به آغوش پدر می‌رود)</p> <p>مربی: خسته ولی مهربان (کودک نقش بابا فرزند را نوازش می‌کند)</p> <p>مربی: منم خوشحال و خندان (کودک می‌خندد)</p> <p>همه‌ی بچه‌ها با صدای بلند و دست زدن با مربی تکرار می‌کنند:</p> <p>دوستت دارم همیشه ای بابای مهربان</p>		

به گوش آمد صدایی، تق تق تق تق تق تق
صدای آشنایی، به به به به به به
صدای پای بابا، بابای مهربانم
آمد درون خانه، به آغوشش پریدم
خسته ولی مهربان، منم خوشحال و خندان

توصیه به والدین :

هنگام حضور پدر در خانه ، مادر یا هر فرد بزرگسال دیگر برای کودک تکرار کند: بابا از سر کار آمده. بابا خسته است . بابا زحمت می‌کشد . ما همه بابا را دوست داریم. بابا هم ما را دوست داره. ما همه یک خانواده هستیم.

کاربرگ شماره 4			گام 4
بررسی و باز بینی فعالیت تولید شده			
نام فعالیت: بابا		نوع فعالیت: شعر و نمایش	
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری	
- شروع کارها با نام خدا - اهمیت سلام کردن		دینی	
گوش دادن: - تقویت و تربیت باقی مانده شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه واژگان درکی - تقویت مهارت لب خوانی و گفتارخوانی - پیروی از دستوالعمل‌ها و فرمان‌های ساده سخن گفتن: - به کارگیری مناسب حرکات بدن - بیان صحیح کلمات جدید		زبانی	
- احترام گذاشتن به پدر و مادر - همکاری و مشارکت با دیگران		اجتماعی	
- به کار گیری حواس در جمع آوری اطلاعات		علوم	
- انجام حرکات منظم همراه با ریتم و موسیقی		تربیت بدنی	
- شرکت در نمایش‌ها و ایفای نقش تقلید کردن حرکات، حالات، صداها		هنری	

فعالیت شماره 3

کاربرگ شماره ۳

نام واحد کار: خانواده نوع فعالیت: شعر و نمایش نام فعالیت: خانواده
وسایل مورد نیاز: پاپت خانواده- رنگ‌های مختلف

دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار: هماهنگی انگشتان دست
کلید واژه‌ها: خانواده - انگشت - خواهر - برادر - پدر - مادر
گفتار: بابا - مادر - خانواده - انگشت دست - خواهر - برادر
گفتار خوانی: کل شعر

هدف کلی: کودک با افراد خانواده به ترتیب حضور آن‌ها آشنا می‌شود.

شرح فعالیت:

ابتدا مربی دست تک تک بچه‌ها را به صورت خانواده نقاشی می‌کند و سپس پاپت‌های خانواده را بر سر انگشتان دست خودش می‌گذارد و با صدای بلند شعر را می‌خواند و حرکات نمایشی مربوط به آن را اجرا می‌کند.

مانند دست است	یک خانواده
بابا در این دست	انگشت شست
انگشت بعدی	یعنی نشانه
او مادر ماست	خانوم خانه
انگشت دیگر	یعنی برادر
این جا نشسته	کنار مادر
انگشت دیگر	انگشت خواهر
انگشت کوچک	من هستم آخر
هستند با هم	این پنج انگشت
یک خانواده مانند یک مشت	

در هنگام اجرای شعر به هر یک از انگشتان مربوط اشاره ای می‌کند و بعد از انجام این کار توسط مربی، برای بچه‌ها توضیح می‌دهد که مانند او انجام بدهند و کلمه‌هایی که او بلندتر می‌گوید با مربی تکرار کنند.

توصیه به والدین:

خانواده می‌توانند این بازی را در منزل انجام دهند و کلمات مورد نظر را مرتب تکرار کنند تا کودکان بتوانند به راحتی از این کلمات استفاده کنند.

کاربرگ شماره 4			گام ۴
بررسی و باز بینی فعالیت تولید شده			
نام فعالیت: بابا		نوع فعالیت: شعر و نمایش (پاپت)	
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری	
- شروع کارها با نام خدا	شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	دینی	
گوش دادن: - تقویت و تربیت باقی مانده شنوایی - افزایش گنجینه واژگان درکی - تقویت مهارت لب خوانی و گفتارخوانی سخن گفتن: - به کارگیری مناسب حرکات بدن - بیان صحیح کلمات جدید - به کارگیری جملات و عبارات کوتاه	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی	
- افراد خانواده (پدر، مادر، برادر، خواهر، برادر) - نسبت‌های فامیلی - همکاری و مشارکت با دیگران		اجتماعی	
- استفاده از حواس پنج گانه برای شناخت - تربیت و تقویت حواس پنج گانه - استفاده از حواس در تشخیص تفاوت‌ها و شباهت‌ها - به کارگیری حواس در جمع آوری اطلاعات استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر	پرورش حواس و مهارت استفاده از آن	علوم	

فعالیت شماره 4

<p>کاربرگ شماره ۳</p> <p>نام واحد کار: خانواده نوع فعالیت: شعر و نمایش نام فعالیت: بابابزرگ و مادربزرگ وسایل مورد نیاز: عروسک‌های نمایشی افراد خانواده</p>
<p>دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار: توانایی اجرای نمایش عروسکی</p> <p>کلید واژه‌ها: بابابزرگ - مامان بزرگ - پیر</p> <p>گفتار: بابابزرگمه - مامان بزرگمه</p> <p>گفتار خوانی: کل شعر</p>
<p>هدف کلی: آشنایی با شرایط سنی پدربزرگ و مادربزرگ</p>
<p>شرح فعالیت:</p> <p>مربی کلاس را برای اجرای نمایش آماده می‌کند. از قبل سه نفر از نوآموزان را انتخاب کرده تا نقش بابابزرگ، مامان بزرگ و بچه را با استفاده از عروسک‌های نمایشی اجرا کنند و آموزش‌های لازم را به آن‌ها داده است.</p> <p>بچه‌ها پشت میز نمایش قرار می‌گیرند و مربی شعر را با صدای بلند می‌خواند و به بچه‌ها کمک می‌کند تا با همراهی شعر نقش‌شان را اجرا کنند.</p> <p>مربی از دیگر بچه‌ها می‌خواهد که در خواندن شعر او را همراهی کنند.</p> <p>شعر:</p> <p>بابابزرگ پیرم، کنار مادربزرگ یواش یواش راه می‌ره موهای بابابزرگ سفید مثل برفه لپ‌های مادربزرگ گل گلی و قشنگه بابابزرگ خوبم، می‌خوام پیشم بمونی مامان بزرگ نازم، برام قصه می‌خونی؟</p> <p>توصیه به والدین:</p> <p>کودک را به خانه ی بابابزرگ و مادربزرگ برده و از او بخواهند این شعر را برای بابابزرگ و مادربزرگ بخواند .</p> <p>توصیه بهداشتی و ایمنی :</p> <p>در خانه ی مادربزرگ مراقب حوض آب ، استخر و چاه آب باشید .</p>

کاربرگ شماره 4		گام ۴
بررسی و باز بینی فعالیت تولید شده		
نام فعالیت: بابا		نوع فعالیت: شعر و نمایش
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
گوش دادن: - تقویت و تربیت باقی مانده‌ی شنوایی - درک پیام‌های کلامی (زبان درکی - دریافتی) - تقویت مهارت لخوانی و گفتارخوانی سخن گفتن: بیان صحیح کلمات جدید به کارگیری جملات و عبارات کوتاه	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی
- شناخت افراد خانواده (پدر- مادر - خواهر- برادر- پدربزرگ- مادربزرگ) دید و بازدید	شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	اجتماعی
- اعضای ظاهری بدن انسان و وظایف آن‌ها (ابرو، لب، چشم، لپ)	مفاهیم اساسی علوم	علوم
- درک تفاوت‌ها و شباهت‌ها	درک مفاهیم ریاضی	ریاضی
- شناخت رنگ‌ها - شرکت در نمایش‌ها و ایفای نقش و اجرای نمایش‌های مختلف	پرورش ذوق هنری و درک زیبایی‌ها	هنری

فعالیت شماره 5

کاربرگ شماره ۳
<p>نام واحد کار: خانواده نوع فعالیت: قصه و کار عملی نام فعالیت: وضو گرفتن با خانواده</p> <p>وسایل مورد نیاز: روشویی و آب- تصویر مربوط به قصه</p>
<p>دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <p>کلید واژه‌ها: آب - وضو - روشویی - دست شستن - صورت شستن</p> <p>گفتار: بابا - مامان - دست - صورت</p> <p>گفتار خوانی: وضو - نماز</p>
<p>هدف کلی: آشنایی با نحوه وضو گرفتن (در کنار خانواده)</p>
<p>شرح فعالیت:</p> <p>مری تصویر مربوط به قصه وضو گرفتن بابا به همراه بچه‌ها را نشان می‌دهد:</p> <p>یکی بود یکی نبود. یک روز بابای علی و زهرا می‌خواست نماز بخواند. علی و زهرا هم دوست داشتند مانند بابا نماز بخوانند. بابا گفت: اول باید وضو بگیریم. علی و زهرا هم دوست داشتند مانند بابا آستین‌ها را بالا زدند. بابا دست هایش را شست. بعد صورتش را شست. علی و زهرا مانند بابا تکرار کردند. بابا با دست چپ دست راست را شست و گفت: وضوی خانم‌ها با آقایان فرق دارد. دخترها اول جلوی دست خود را می‌شویند و به زهرا نشان داد که چه کار کند. اما پسرها اول پشت دست خود را می‌شویند. علی هم مانند بابا تکرار کرد. بعد بابا با دست راست دست چپ خود را شست. زهرا اول آب را روی جلوی دست ریخت؛ اما علی مانند بابا اول پشت دست را شست. بعد بابا با دست راست روی سرش کشید. بچه‌ها هم مانند او تکرار کردند. سپس بابا با دست راست روی پای راست و با دست چپ روی پای چپ کشید. علی و زهرا هم تکرار کردند.</p> <p>قصه که تمام شد مری به بچه می‌گوید: بچه‌ها حالا با هم بریم وضو بگیریم.</p> <p>و بچه‌ها را با خود به روشویی می‌برد و با هم وضو می‌گیرند. بعد به بچه‌ها می‌گوید: خانه که رفتید با خانواده‌ی خود وضو بگیرید و عکسش را بگیرید یا نقاشی آن را بکشید و فردا برای من بیاوید.</p>

توصیه به والدین:

در هنگام وضو گرفتن کودک را در کنار خود بیاورید تا وضو گرفتن شما را ببیند . فرق وضوی بابا و مامان را نشان بدهید .

توصیه بهداشتی:

گل های من!

مراقب باشید هنگام وضو گرفتن لباس خود را خیس نکنید.

کاربرگ شماره 4			گام ۴
بررسی و باز بینی فعالیت تولید شده			
نام فعالیت: وضو گرفتن با خانواده		نوع فعالیت: قصه و کار عملی	
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری	
- شروع کارها با نام خدا - مقدمات نماز (وضو)	شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	دینی	
- افزایش گنجینه واژگان درکی - تقویت مهارت لب خوانی و گفتارخوانی - پیروی از دستورالعمل‌ها و فرمان‌های ساده		زبانی	
- استفاده از حواس در تشخیص تفاوت‌ها و شباهت‌ها		علوم	
- نقاشی کردن (آزاد و موضوعی)		هنری	

فعالیت شماره 6

کاربرگ شماره ۳

نام واحد کار: خانواده نوع فعالیت: قصه و داستان نام فعالیت: خانواده و صبحانه
وسایل مورد نیاز: تصاویر بزرگ مربوط به قصه و کارت‌های داستان

دانش‌تربیان و مهارت‌های مورد انتظار: شناخت وسایل مربوط به صبحانه - زمان خوردن صبحانه افراد خانواده

کلید واژه‌ها: صبح - اعضای خانواده - خوردن صبحانه
گفتار: مامان نان بده - من شکر می‌خوام - مریا بریز - لقمه بده - بخور
گفتار خوانی: چای تو خوب هم بزن. آروم بخور. مواظب باش نریزه.

هدف کلی: آشنایی کودک با نحوه‌ی برخورد با بزرگ‌ترها و خانواده هنگام صرف صبحانه و غذا

شرح فعالیت:

مربی درباره‌ی فعالیت‌هایی که صبح انجام می‌گیرد توضیحاتی برای دانش‌آموزان ارائه می‌دهد بعد کارت‌های داستان را به بچه‌ها نشان داده و می‌گوید:

- بچه‌ها، الان برای شما یک داستان قشنگ تعریف می‌کنم. (با نشان دادن ترتیبی کارت‌های قصه) یکی بود یکی نبود. این جا خونه‌ی خانواده‌ی آقای... است. این بابای خانواده است. حالا مامان کدومه؟ (بچه‌ها نشان می‌دهند) مامان خیلی مهربونه. (دختر و پسر خانواده را نشان می‌دهد) این دختر و این پسر خانواده است. با هم خواهر و برادر هستند. مامان صبح زود از خواب بیدار شده، دستشویی رفته، دست و صورت را شسته و وضو می‌گیرد تا نماز بخواند. بابا هم وضو می‌گیرد و نماز می‌خواند. بعد از نماز مامان صبحانه را آماده می‌کند. بابا رفته تا از نانواچی نان تازه بگیرد. بچه‌ها از خواب بیدار شدند. دست و صورت را شستند. (مربی تصویر بعدی را نشان می‌دهد که در آن اعضای خانواده دور سفره‌ی صبحانه نشسته‌اند) مامان دارد برای بچه‌ها چای می‌ریزد. بچه‌ها توی سفره چه چیزهایی هست؟ بچه‌ها: نان - پنیر - مریا - چای - کره - شکر و...

مربی: بچه‌ها شما صبحانه چی می‌خورید؟ (هر کدام از بچه‌ها چیزی می‌گویند)
مربی تصویر بعدی را نشان می‌دهد. همه صبحانه خوردند. خدا را شکر می‌کنند و به مامان در جمع کردن سفره‌ی صبحانه کمک می‌کنند. در پایان مربی از بچه‌ها می‌خواهد:
کارت‌های قصه را مرتب کرده و درباره‌ی هر کارت یک جمله‌ی کوتاه بیان کنند.

توصیه به والدین:

سعی کنید وعده ی صبحانه را به همراه فرزند خود میل کرده و در هنگام صرف صبحانه در مورد چیزهایی که توی سفره قرار دارد برای او توضیح دهید .

توصیه بهداشتی:

بچه های عزیزم، شب ها زود بخوابید تا صبح به موقع از خواب بیدار شده و بدون نگرانی از دیر شدن مدرسه صبحانه تان را بخورید.

<p style="text-align: center;">کاربرگ شماره 4</p> <p style="text-align: center;">بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده</p>			گام ۴
<p style="text-align: center;">نام فعالیت: خانواده و صبحانه</p>			<p style="text-align: center;">نوع فعالیت: قصه و داستان</p>
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری	
<p>- شروع نمودن کارها با نام خدا</p> <p>- نعمت‌های خداوند و تشکر از لطف و مهربانی او</p> <p>مقدمت نماز (اذان، وضو)</p>	<p>شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی</p>	<p>دینی</p>	
<p>گوش دادن:</p> <p>- تقویت و تربیت باقی مانده شنوایی</p> <p>- درک پیام‌های کلامی (زبان درکی - دریافتی)</p> <p>- افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی</p> <p>- تقویت مهارت لبخوانی و گفتارخوانی سخن گفتن:</p> <p>- پاسخ به سوالات</p> <p>- بیان صحیح کلمات</p> <p>- به کارگیری جملات و عبارات کوتاه</p> <p>برقراری تعامل با دیگران</p>	<p>پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط</p>	<p>زبانی</p>	
<p>- آداب اجتماعی و رعایت کردن آن (تشکر کردن بدون صدا غذا خوردن)</p> <p>- احترام گذاشتن به پدر و مادر و دیگران</p> <p>- همکاری و مشارکت با دیگران</p>	<p>شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی</p>	<p>اجتماعی</p>	
<p>- توالی (یادآوری منظم و پشت سرهم یک موضوع به ترتیب مانند تصاویر یک داستان)</p> <p>ترکیب (توانایی ترکیب محرکات بصری مثل بیان یک داستان کوتاه</p>	<p>پرورش</p>	<p>علوم</p>	

فعالیت شماره 7

کاربرگ شماره ۳
<p>نام واحد کار: خانواده نوع فعالیت: نقاشی و بحث و گفت و گو نام فعالیت: خانواده و رفتن به مسجد</p> <p>وسایل مورد نیاز: وسایل نقاشی - لوحه و تصاویر مربوط به افراد خانواده در حال رفتن به مسجد</p>
<p>دانشتنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار: شناخت تفاوت‌های افراد خانواده - نقاشی کشیدن کلید واژه‌ها: بابا - ماما - مسجد - با هم</p> <p>گفتار: این بابا است. این ماما - مسجد می‌ریم.</p> <p>گفتار خوانی: افراد خانواده به مسجد می‌روند. این جا توی مسجد، با هم نماز می‌خوانند.</p>
<p>هدف کلی: کودک با افراد خانواده و حضور آن‌ها در اماکن دینی آشنا شود.</p>
<p>شرح فعالیت:</p> <p>مری وارد کلاس می‌شود. پس از برقراری ارتباط و سلام و احوال‌پرسی با تک تک بچه‌ها سوالاتی از بچه‌ها می‌پرسد:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بچه‌ها، مسجد رفتید؟ - با کی مسجد رفتید؟ - با بابا؟ یا با ماما؟ <p>بعد تصویر نقاشی که فقط فضای مسجد را نشان می‌دهد و از قبل آماده شده را در اختیار بچه‌ها قرار می‌دهد و از آن‌ها می‌خواهد که از افراد خانواده خودشان که با هم در حال رفتن به مسجد هستند نقاشی بکشد و کل فضای نقاشی را رنگ کنند.</p> <p>در پایان کار از بچه‌ها می‌خواهد که هر کدام نقاشی خودش را برای بقیه‌ی بچه‌ها توضیح بدهد.</p>

توصیه به والدین:

سعی نمایید یک بار با تمام افراد خانواده به مسجد رفته و کل فضای مسجد را برای کودک خود توضیح دهید .

توصیه بهداشتی:

هنگام حضور در مسجد از فرزند خود خواسته تا لباس و جوراب پاکیزه بپوشد و از ریختن زباله در محیط خودداری نماید.

کاربرگ شماره ۴			گام ۴
بررسی و باز بینی فعالیت تولید شده			
نوع فعالیت: نقاشی و بحث و گفت و گو نام فعالیت: خانواده و رفتن به مسجد			
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری	
<ul style="list-style-type: none"> - شروع کارها با نام خدا - اهمیت سلام کردن - مسجد و مکان‌های زیارتی 	<p>شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی</p>	دینی	
<p>گوش دادن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقویت و تربیت باقی مانده شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی - تقویت مهارت لبخوانی و گفتارخوانی سخن گفتن: - پاسخ به سوالات - به کارگیری جملات و عبارات کوتاه - بیان صحیح کلمات جدید 	<p>پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط</p>	زبانی	
<ul style="list-style-type: none"> - افراد خانواده (پدر، مادر، خواهر، برادر و...) - آداب اجتماعی و رعایت کردن آن (سلام کردن و احوال پرسی...) - مکان‌های آموزشی - مذهبی 	<p>شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی</p>	اجتماعی	
<ul style="list-style-type: none"> - نقاشی و رنگ آمیزی - شناخت رنگ‌ها - مخلوط کردن رنگ‌ها، به دست آوردن رنگ‌های تازه 	<p>پرورش ذوق هنری و درک زیبایی‌ها</p>	هنری	

فعالیت شماره 8

کاربرگ شماره ۳

نام واحد کار: خانواده **نوع فعالیت:** نقاشی و بحث و گفت و گو **نام فعالیت:** خانواده و نماز
وسایل مورد نیاز: لوحه‌ی آموزش خواندن نماز - مداد رنگی و پاستیل و کاغذهای بزرگ
قابل نصب روی دیوار

دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار: تسلط کامل به کشیدن و رنگ زدن
کلید واژه‌ها: بابا- مامان - مادر بزرگ - پدر بزرگ- نماز- هر روز - بعد از اذان- وضو
می‌گیرند
گفتار: خانواده‌ی ما- نماز می‌خواند- وضو می‌گیرد- هر روز
گفتار خوانی: بابا نماز می‌خواند- مامان نماز می‌خواند- همه باید هر روز نماز بخوانند- هر
روز سه بار اذان می‌گویند.

هدف کلی: کودک نماز خواندن در کنار خانواده را یاد می‌گیرد.

شرح فعالیت:

مری به کلاس می‌آید و با بچه‌ها سلام و احوالپرسی می‌کند. سپس در مورد این که چه برنامه‌ای دارند با بچه‌ها صحبت می‌نماید و با کمک بچه‌ها لوحه‌ی آموزش نماز را در کلاس جلوی بچه‌ها نصب می‌نماید. بعد از خود بچه‌ها می‌خواهد درباره‌ی آن توضیح بدهند و سوالات کوتاهی از دانش آموزان می‌نماید.
مثال: این چیه؟ چه کار می‌کنند؟ وسایل نماز مامان چیه؟ بابا چه جور نماز می‌خونه؟
مامان کجا نماز می‌خونه؟
و سوالاتی از این قبیل...

در طی پاسخ گویی دانش آموزان، جواب‌های آن‌ها را بلند برای بقیه بچه‌ها تکرار می‌نماییم و نظرات بچه‌ها را جویا می‌شویم و از دانش آموزی که بهترین پاسخ را داده است می‌خواهیم در جلوی کلاس قرار گیرد و پاسخ خود را بلند برای بقیه و بچه‌ها تکرار کند.
بعد از ۱۵ دقیقه پرسش و پاسخ وسایل نقاشی را آماده می‌نماییم. کاغذ بزرگ را روی دیوار نصب می‌کنیم و درباره‌ی این که می‌خواهیم یک نقاشی کامل درباره‌ی افراد خانواده که در حال نماز خواندن هستند بکشیم، توضیح می‌دهیم و هر کدام از بچه‌ها را مسوول کشیدن

قسمتی از یک نقاشی مشترک می‌نماییم. یکی اتاق را بکشد، یکی پدر را در حال نماز و دیگری مادر را در حال نماز و هر کدام چیزی بکشند. در پایان نقاشی از بچه‌ها می‌خواهیم درباره‌ی آن چه که با هم کشیده‌اند توضیح بدهند.

توصیه به والدین :

به والدین می‌گوییم زمانی که می‌خواهند وضو بگیرند یا نماز بخوانند حتما کودک خود را در کنار خود داشته باشند به تفاوت‌های بین وضو گرفتن زنان و مردان و نماز خواندن آن‌ها جلب نمایند و کودک سجاده و نماز را آماده نماید.

توصیه بهداشتی:

وسایل مخصوص نماز خود را پاکیزه نگه دارید.

کاربرگ شماره 4			گام ۴
بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده			
نام فعالیت: خانواده و نماز		نوع فعالیت: نقاشی و بحث و گفت و گو	
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری	
<ul style="list-style-type: none"> - شروع کارها با نام خدا - اهمیت سلام کردن - مقدمات نماز (اذان، وضو) 	<ul style="list-style-type: none"> شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی 	دینی	
<ul style="list-style-type: none"> گوش دادن: - تقویت و تربیت باقی مانده شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه واژگان درکی - تقویت مهارت لب خوانی و گفتارخوانی سخن گفتن: - پاسخ به سوالات - به کارگیری جملات و عبارات کوتاه 	<ul style="list-style-type: none"> پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط 	زبانی	
نقاشی کردن (آزاد و موضوعی)	پرورش ذوق هنری و درک زیبایی‌ها	هنری	

فعالیت شماره 9

کاربرگ شماره ۳
<p>نام واحد کار: خانواده نوع فعالیت: نقاشی و بحث و گفتگو نام فعالیت: نقاشی آزاد (خانواده و مشاغل)</p> <p>وسایل مورد نیاز: وسایل نقاشی به دلخواه و کارت‌های مشاغل</p>
<p>دانشتنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار: توان کشیدن نقاشی - رنگ زدن</p> <p>کلید واژه‌ها: خانواده - پدر - مادر - مشاغل</p> <p>گفتار: خانواده - پدر خوب - مادر خوب - بابا کار می‌کند - مامان کار می‌کند</p> <p>گفتار خوانی: خانواده‌ی خوب - خانواده‌ی مهربان - خانواده‌ی بزرگ - کارِ بابا (شغلِ بابا) - کار مامان (شغل مامان)</p>
<p>هدف کلی: کودک با افراد خانواده و فعالیت‌های مربوط به آن‌ها آشنا شود.</p>
<p>شرح فعالیت:</p> <p>مربی قبل از شروع کار کارت‌های مشاغل مختلف را به بچه‌ها نشان داده و درباره‌ی آن‌ها توضیح می‌دهد. در ادامه بچه‌ها را تشویق به نقاشی می‌کند.</p> <p>مربی: بچه‌ها می‌خواهیم نقاشی بکشیم. وسایل نقاشی تون را آماده کنید. امروز از تون می‌خوام تا نقاشی خانواده‌ی خودتان را بکشید. بابا، مامان، خواهر، برادر و خودتان را توی نقاشی بکشید و خوب رنگ کنید.</p> <p>پس از تمام شدن نقاشی، مربی نقاشی‌ها را به بچه‌ها نشان می‌دهد و از هر کدام می‌خواهد در مورد نقاشی خودشان توضیح بدهد. برای مثال:</p> <p>مربی: خوب...رضا جون، بیا این جا. چی کشیدی؟</p> <p>رضا: این باباست.</p> <p>بابا داره از کجا میاد؟</p> <p>از سر کار</p> <p>بابا کجا کار می‌کنه؟</p> <p>بابا نانواست.</p> <p>به به ! (رو به بچه‌ها) بچه‌ها ! بابای رضا نان می‌پزه.</p>

و به همین ترتیب تک تک نقاشی‌ها بررسی می‌شود. در مورد این که افراد خانواده‌ی هر کدام از بچه‌ها چه کار می‌کنند و چه وظایفی دارند، صحبت می‌شود. در پایان، نقاشی بچه‌ها روی دیوار نصب می‌شود.

توصیه به والدین :

در مورد خانواده‌ی خود و وظایف هر کدام برای کودک خود توضیح بدهید .

کاربرگ شماره ۴ بررسی و باز بینی فعالیت تولید شده			گام ۴
نام فعالیت: نقاشی آزاد (خانواده)			نوع فعالیت: نقاشی و بحث و گفتگو
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری	
گوش دادن: - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی - تقویت مهارت لبخوانی و گفتارخوانی سخن گفتن: - برقراری تعامل با دیگران - پاسخ به سوالات - به کارگیری جملات و عبارات کوتاه مقدمات نوشتن: - صحیح به دست گرفتن مداد	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی	
- شناخت افراد خانواده - مشاغل و لباس و ابزار کار آن‌ها	شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	اجتماعی	
- نقاشی کردن - هماهنگی چشم و دست	مهارت‌های حرکتی ظریف	تربیت بدنی	
- نقاشی کردن رنگ کردن	پرورش ذوق هنری و درک زیبایی‌ها	هنری	

فعالیت شماره 10

کاربرگ شماره ۳

نام واحد کار: خانواده نوع فعالیت: کاردستی نام فعالیت: موقعیت افراد در خانواده
وسایل مورد نیاز: خمیر بازی یا گل سفالگری

دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار: هماهنگی انگشتان دست

کلید واژه‌ها: خانه - اتاق - نشسته - هست

گفتار: این بابای - این مامان - توی اتاق - این جا نشسته

گفتار خوانی: کل گفتار مربی گفتار خوانی می‌شود.

هدف کلی: کودک با محیط خانه و وسایل داخل خانه آشنا می‌شود.

شرح فعالیت:

مربی از قبل ماکت اتاق‌های خانه را با خمیر سفال گری یا مقوا آماده نموده است. خمیر بازی را در اختیار بچه‌ها قرار داده است و از گروه‌ی می‌خواهد اعضای خانواده را درست کنند و گروه‌ی دیگر وسایل داخل خانه را درست کنند. بعد از آماده شدن کاردستی‌ها مربی اعضای خانواده را جدا کرده. مادر خانواده را نشان داده و می‌پرسد:

- بچه‌ها این کیه؟ بچه‌ها: مامان

- مامان در کجای خانه کار می‌کند؟ - آشپزخانه

- مامان توی آشپزخانه چه کار می‌کند؟ - غذا درست می‌کند.

- مامان از چه وسایلی استفاده می‌کند؟ - قابلمه - قاشق - چنگال و...

مربی وسایل مخصوص آشپزخانه را که بچه‌ها درست کرده‌اند همراه مادر در آشپزخانه قرار می‌دهد.

مربی پدر را نشان می‌دهد و می‌پرسد:

- این کیه؟ - بابا

- بابا تو خانه چی کار می‌کند؟ - تلویزیون تماشا می‌کند.

- کجا تلویزیون تماشا می‌کند؟ - اتاق نشیمن

مربی بابا و تلویزیون را در اتاق نشیمن می‌گذارد. مربی برادر را نشان می‌دهد و می‌پرسد:

- برادر در خانه چه کار می‌کند؟ - کتاب می‌خواند

- برادر کجا کتاب می‌خواند؟ - در اتاق خودش

مری برادر را در اتاق گذاشته و می‌پرسد:

- چه چیزهای دیگری توی اتاق بگذاریم. - میز- صندلی و...

مری میز و صندلی و... را در اتاق می‌گذارد. به همین شکل بقیه‌ی وسایل خانه را در

قسمت‌های مختلف خانه جاسازی می‌کند. بعد بچه‌ها دور هم جمع شده و هم ه با وسایل

خانه بازی می‌کنند. مری در حین بازی دوباره کلمات و جملات را با بچه‌ها تکرار می‌کند.

کاربرگ شماره 4			گام ۴
بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده			
نام فعالیت: موقیعت افراد در خانواده		نوع فعالیت: کاردستی	
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری	
<p>گوش دادن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقویت و تربیت باقی مانده شنوایی - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی (لبخوانی - گفتارخوانی تک کلمه و جملات ساده) سخن گفتن: - پاسخ به سوالات - بکارگیری جملات و عبارات کوتاه 	<p>پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط</p>	زبانی	
<ul style="list-style-type: none"> - شناخت اعضای خانواده - شناخت محیط و وسایل خانواده - شناخت وظایف هر کس در خانه 	<p>شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی</p>	اجتماعی	
<ul style="list-style-type: none"> - شکل دادن به گل یا خمیر 	<p>پرورش ذوق هنری و درک زیبایی‌ها</p>	هنری	

فعالیت شماره 1

کاربرگ شماره ۳
<p>نام واحد کار: خانواده نوع فعالیت: کاردستی نام فعالیت: چهره‌ها وسایل مورد نیاز: کاموا- تکه‌های پارچه- چسب-مقوای کلفت-کاغذهای رنگی- مداد رنگی</p>
<p>دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار: بریدن دور خطوط - چسباندن - رنگ کردن کلید واژه‌ها: لباس - موی بابا- موی مامان و... گفتار: این مامان است. این بابا است. این خواهر است. این برادر است. گفتار خوانی: مامان کو- بابا کو-خواهر کو- برادر کو-اعضای خانواده - کنار</p>
<p>هدف کلی: شناخت و تکرار افراد خانواده</p>
<p>شرح فعالیت: مری تصویری از افراد یک خانواده که روی مقوای بزرگی کشیده شده را روی دیوار کلاس نصب می‌نماید و توجه بچه‌ها را به تصویر جلب می‌کند. مری: بچه‌ها، خوب نگاه کنید. این تصویر اعضای یک خانواده است. " این بابا است " (بچه‌ها راتشویق به تکرار می‌کند) " این مامان " -حالا لیلا بیاد این جا (اشاره به یکی از دانش آموزان) کنار من...مامان کو؟ نشان بده. بابا کو؟ نشان بده. بعد مری (رو به بچه‌ها): نگاه کنید. اعضای خانواده لباس مناسب نپوشیده اند. حالا همه با هم با وسایلی که شما آورده اید برای آن‌ها لباس درست می‌کنیم. در ادامه مری دانش آموزان را گروه بندی می‌کند: ۱ - مسئول بریدن لباس‌ها و موهای کاموایی ۲ - مسئول چسباندن لباس و موهای کاموایی ۳ - مسئول رنگ کردن قسمت‌هایی که نیاز به رنگ دارد. ۴ - و خودش روی کار آن‌ها خصوصاً بریدن و کار با قیچی نظارت می‌کند. در پایان کار وقتی که کار چسباندن لباس و نقاشی کامل شد از دانش آموزان می‌خواهد کنار تابلویی که با هم درست کرده‌اند قرار بگیرند و نام اعضای خانواده را بگویند و درباره‌ی افراد خانواده‌ی خودشان توضیح بدهند.</p>

توصیه به والدین:

نام اعضای خانواده‌ی خود را به کودک یاد بدهید.

توصیه بهداشتی:

از بچه‌ها بخواهیم ، هنگام استفاده از قیجی ، مراقب باشند.

کاربرگ شماره 4			گام ۴
بررسی و باز بینی فعالیت تولید شده			
نام فعالیت: چهره‌ها		نوع فعالیت: کاردستی	
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری	
- شروع نمودن کارها با نام خدا		دینی	
- درک پیام‌های کلامی - تقویت مهارت لبخوانی و گفتاردرمانی - پیروی از دستورالعمل‌ها و فرمان‌های ساده - برقراری تعامل با دیگران - پاسخ به سوالات	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی	
- افراد خانواده - آداب استفاده از وسایل دیگران - همکاری و مشارکت با دیگران		اجتماعی	
- استفاده از حواس در تشخیص تفاوت‌ها و شباهت‌ها - پوشاک		علوم	
- بریدن (با قیچی...)/چسباندن - هماهنگی چشم و دست		تربیت بدنی	
- پرداختن به کاردستی (با استفاده از ابزار ساده و وسایل دور ریختنی...)		هنری	
- مهارت کاربرد ابزار برای ساختن وسایل شناخت اعضای خانواده		همه حوزه‌ها	

فعالیت شماره 12

کاربرگ شماره ۳
نام واحد کار: خانواده نوع فعالیت: تمرینات کاغذی نام فعالیت: وسایل شخصی وسایل مورد نیاز: برگه‌های تهیه شده توسط مربی
دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار: مداد دست گرفتن و خط کشیدن کلید واژه‌ها: گفتار: لباس بابا - وسایل خانواده گفتار خوانی: لوازم پدر (بابا) - لوازم مادر (مامان)
هدف کلی: شناخت وسایل شخصی هر یک از افراد خانواده
شرح فعالیت: مربی برگه‌هایی که از قبل آماده شده و به تعداد بچه‌ها تکثیر کرده است را در اختیار بچه‌ها قرار می‌دهد و از آن‌ها می‌خواهد فعالیت مربوط به آن را کامل کنند. مربی ابتدا از دو برگه‌ی مختلف که یکی مربوط به لوازم مادر و بار دیگر برگه‌ی که مربوط به لوازم پدر می‌باشد استفاده کند. - وسایل مربوط به پدر خانواده را رنگ بزن. - وسایل مربوط به مادر خانواده را رنگ بزن. - ...

توصیه بهداشتی:

عزیزانم، هر جمعه به حمام رفته و لباس‌های خود را عوض کنید و ناخن‌هایتان را کوتاه کنید.

کاربرگ شماره 4 بررسی و باز بینی فعالیت تولید شده			گام ۴
نام فعالیت: وسایل شخصی			نوع فعالیت: تمرینات کاغذی
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری	
گوش دادن: - درک پیام‌های کلامی (زبان درکی- دریافتی) - تقویت مهارت لبخوانی و گفتارخوانی مقدمات نوشتن: - صحیح به دست گرفتن مداد	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی	
- آداب استفاده از وسایل دیگران (اجازه گرفتن، دست زدن به وسایل دیگران)	شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	اجتماعی	
- هماهنگی چشم و دست	مهارت‌های حرکتی ظریف	تربیت بدنی	
- رنگ آمیزی - شناخت رنگ‌ها	پرورش ذوق هنری و درک زیبایی‌ها	هنری	

فعالیت شماره 13

کاربرگ شماره ۳

نام واحد کار: خانواده نوع فعالیت: تمرینات مداد - کاغذی نام فعالیت: مکان‌ها و وسایل مورد نیاز: برگه‌های تهیه شده توسط مربی - کارت‌های اماکن و مشاغل مختلف و عروسک‌های کوچک (پاپت)

دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:

کلید واژه‌ها: خیابان - مغازه - خانه - ماشین

گفتار: محل کار بابا - مدرسه‌ی بچه‌ها

گفتار خوانی: کل عبارات مربی

هدف کلی: دانش آموز با فعالیت‌های خارج از خانه‌ی اعضاء خانواده آشنا شود.

شرح فعالیت:

در ابتدا مربی کارت‌های اماکن مختلف را به بچه‌ها نشان داده و درباره‌ی آن‌ها توضیح می‌دهد. سپس تصویر آماده شده برای این فعالیت را به بچه‌ها نشان داده و از آن‌ها می‌خواهد فعالیت مربوط به آن را انجام دهند.

مربی: (با اشاره به تصویر) صبح شده. بابا می‌خواد بره سر کار. بچه‌ها هم می‌خوان برند مدرسه. (رو به یکی از بچه‌ها مثلاً امیر) مدرسه کجاست؟

امیر: (با اشاره) این جا

-محل کار بابا کجاست؟ (رو به بچه‌ی دیگر)

این جا

-حالا یه مداد بردارید و مسیر خانه تا مدرسه را پر کنید.

هنگامی که مربی در حال توضیح می‌باشد می‌تواند عروسک‌های کوچک یا پاپت‌ها را به عنوان شخصیت‌ها روی تصویر حرکت بدهد.

توصیه به والدین

تصویر را در اختیار کودک قرار می‌دهید و از خانواده بخواهید با توجه به شغل پدر خانواده محل کار پدر را با مداد قرمز کامل کند و در مورد شغل پدر برای کودک خود توضیح دهند.

توصیه بهداشتی:

گل‌های قشنگم، هنگام سوار شدن در سرویس مدرسه ، دست و سر خود را از پنجره بیرون نیاورید.

کاربرگ شماره 4			گام ۴
بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده			
نوع فعالیت: تمرینات مدادی - کاغذی			
نام فعالیت: کی کجا می‌ره؟			
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری	
<p>گوش دادن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقویت و تربیت باقی مانده شنوایی - درک پیام‌های کلامی - تقویت مهارت لبخوانی و گفتارخوانی <p>سخن گفتن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - برقراری تعامل با دیگران - پاسخ به سوالات - به کارگیری جملات و عبارات کوتاه <p>مقدمات نوشتن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صحیح به دست گرفتن مداد 	<p>پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط</p>	<p>زبانی</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - شناخت اعضای خانواده - شناخت مسایل و لباس و ابزار کار آنها - محیط‌های اجتماعی (خانه- مدرسه- خیابان و...) 	<p>شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی</p>	<p>اجتماعی</p>	

فعالیت شماره 14

کاربرگ شماره ۳	
نام واحد کار: خانواده	نوع فعالیت: بازدید
نام فعالیت: زیارت	
وسایل مورد نیاز: وسیله‌ی نقلیه‌ی مناسب	
دانشتنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار: شناخت کامل افراد خانواده	
کلید واژه‌ها: خانواده - زیارت - دعا کردن	
گفتار: دعا - حرم - با هم و...	
گفتار خوانی: بابا دعا می‌کند - مامان دعا می‌کند	
هدف کلی: آشنایی بچه‌ها با اماکن مقدس و چگونگی حضو در این مکان	
شرح فعالیت:	
<p>پس از هماهنگی مدرسه با خانواده‌ها و تهیه‌ی وسیله‌ی نقلیه‌ی مناسب به یکی از مکان‌های زیارتی شهر می‌رویم. قبل از رفتن برای دانش آموزان درباره‌ی آن مکان مقدس توضیحاتی می‌دهیم و از بچه‌ها می‌خواهیم که در کنار خانواده‌ی خود باشند.</p> <p>پس از رسیدن به محل مورد نظر بچه‌ها به همراهی خانواده وارد حرم شده و مانند پدر و مادر خود زیارت می‌کنند و دعا می‌خوانند.</p> <p>پس از بازگشت به مدرسه هر کدام از بچه‌ها برای دیگران تعریف می‌کنند که خانواده‌هایشان در حرم چه مراسمی انجام داده‌اند.</p>	

توصیه به والدین :

از اولیاء خواسته می‌شود که در صورت امکان، هنگام رفتن به زیارت گاه ها بچه ها را با خود ببرند و مراسم ویژه را به همراه آن ها اجرا کنند .

توصیه بهداشتی:

هنگام رفتن به زیارت گاه از ریختن زباله در محیط خودداری کنید. زباله ها را در ظرف مخصوص زباله بریزید.

کاربرگ شماره ۴ بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده			گام ۴
نام فعالیت: زیارت		نوع فعالیت: بازدید	
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری	
- شروع کارها با نام خدا - مسجد و مکان‌های زیارتی - مراسم خاص و دعا کردن	شناخت فرهنگ‌ها و نشانه‌های دینی	دینی	
گوش دادن: - تقویت و تربیت باقی مانده شنوایی - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی - تقویت مهارت لبخوانی و گفتارخوانی سخن گفتن: - بیان صحیح کلمات جدید - به کار گیری جملات و عبارات کوتاه	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی	
- شناخت افراد خانواده (پدر، مادر، خواهر، برادر، پدربزرگ، مادربزرگ) - شناخت مکان‌های آموزشی، مذهبی تفریحی، درمانی - پیروی از دستورالعمل‌ها	شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	اجتماعی	

فعالیت شماره 15

کاربرگ شماره ۳

نام واحد کار: خانواده نوع فعالیت: گردش علمی نام فعالیت: خانواده (دریا - جنگل)
وسایل مورد نیاز: تلویزیون - دستگاه ضبط و پخش فیلم

دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:

کلید واژه‌ها: دریا - جنگل - گردش

گفتار: توپ بازی - کنار دریا - صدف

گفتار خوانی: کجا رفتند؟ چه کار می‌کنند؟

هدف کلی: همراهی بچه‌ها در کنار خانواده در تفریحات

شرح فعالیت:

مربی از دو خانواده‌ی داوطلب درخواست می‌کند که همراه فرزند خود به گردش علمی (دریا- جنگل) رفته و از گردش خود فیلمبرداری کنند.

سپس فیلم‌های تهیه شده در کلاس برای کل بچه‌ها پخش می‌شود و در پایان نمایش از بچه‌ها سوالاتی می‌شود. برای مثال پس از پخش فیلم دریا:

مربی: بچه‌ها! امیر با خانواده‌ی خود به کجا رفته بود؟
بچه‌ها: کنار دریا!

-امیر در کنار دریا چه کار می‌کرد؟

-با سطل و ماسه بازی می‌کرد.

-خواهر امیر چه کار می‌کرد؟

-صدف جمع می‌کرد.

-بابای امیر چه کار می‌کرد؟

-آتش درست می‌کرد.

-مامان امیر چه کار می‌کرد؟

-غذا درست می‌کرد.

-برادر امیر چه کار می‌کرد؟

-توی دریا شنا می‌کرد.

مربی فیلم جنگل را گذاشته و سوالات مشابه مربوط به آن را از بچه‌ها می‌پرسد.

توصیه به والدین :

از خانواده ی بچه ها خواسته می شود بچه ها را به گردشگاه های مختلف برده و بچه ها در مورد گردش همراه با خانواده ی خود نقاشی یا کولاژ درست کنند .

توصیه بهداشتی:

بچه های خوبم، هنگام رفتن به گردش ، پرخوری نکنید و از آشامیدن آب های آلوده خودداری کنید.

کاربرگ شماره 4		گام ۴
بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده		
نام فعالیت: (دریا - جنگل)		نوع فعالیت: گردش علمی
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
شروع کارها با نام خدا		دینی
<p>گوش دادن:</p> <p>- تقویت و تربیت باقی مانده شنوایی</p> <p>- درک پیام‌های کلامی</p> <p>- افزایش گنجینه واژگان درکی</p> <p>- تقویت مهارت لب خوانی و گفتارخوانی</p> <p>سخن گفتن:</p> <p>- پاسخ به سوالات</p> <p>- بیان صحیح کلمات جدید</p> <p>- به کارگیری جملات و عبارات کوتاه</p>	<p>پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط</p>	زبانی
<p>- افراد خانواده (پدر، مادر، برادر، خواهر، برادر)</p> <p>- رعایت حال دیگران در اماکن عمومی...</p> <p>- مکان‌های آموزشی، تفریحی و...</p> <p>- پیروی از دستورالعمل‌ها</p>	<p>شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی</p>	اجتماعی
<p>- استفاده از حواس پنج‌گانه برای شناخت</p> <p>- استفاده از حواس در تشخیص تفاوت‌ها و شباهت‌ها</p> <p>- به کارگیری حواس در جمع‌آوری اطلاعات</p> <p>- تربیت و تقویت باقی مانده شنوایی از طریق محرکات شنیداری به منظور آگاهی از صدا</p> <p>استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر (تقویت کننده، مانند سمعک،...)</p>	<p>پرورش حواس و مهارت استفاده از آن</p>	علوم

فعالیت شماره 16

کاربرگ شماره ۳
<p>نام واحد کار: خانواده نوع فعالیت: بحث و گفتگو نام فعالیت: خانواده و خاطرات</p> <p>وسایل مورد نیاز: آلبوم خانوادگی</p>
<p>دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <p>کلید واژه‌ها: خانواده‌ی من - خانواده‌ی تو</p> <p>گفتار: تولد - عروسی - شمع -</p> <p>گفتار خوانی: این عکس کیه؟ چه کار می‌کنند؟</p>
<p>هدف کلی: آشنایی دانش آموز با چگونگی حضور افراد خانواده در کنار یکدیگر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف</p>
<p>شرح فعالیت:</p> <p>مربی از خانواده‌ها می‌خواهد عکس‌های خانوادگی مناسب از مراسم مختلف مانند تولد، عروسی و... در اختیار مربی بگذارند.</p> <p>سندلی‌های کلاس را به شکل نیم دایره ای چیده و آلبوم هر کودک را به خودش می‌دهیم و از او می‌خواهیم که عکس‌ها را یکی یکی به بچه‌ها نشان داده و افراد خانواده‌ی خود را معرفی نماید. مربی در حین نشان دادن عکس‌ها سوالاتی از این قبیل از کودک می‌پرسد؟</p> <p>مربی: محمد امین این کیه؟</p> <p>محمد امین: من</p> <p>توی این عکس تو داری چی کار می‌کنی؟</p> <p>تولد مه. شمع فوت می‌کنم.</p> <p>مامان چی کار می‌کنه.</p> <p>جوسم می‌کنه.</p> <p>آینا کی هستند؟</p> <p>بابا بزرگ و مامان بزرگ من.</p> <p>بابا کو؟</p> <p>عکس می‌گیره.</p> <p>و به همین ترتیب ادامه می‌دهد.</p>

توصیه به والدین:

از اولیاء می‌خواهیم که آلبوم خانوادگی را به کودک نشان داده و افراد خانواده و فامیل را به او معرفی کنند .

توصیه بهداشتی:

فرزندم، روشن کردن شمع یا استفاده از کبریت را به بابا و مامان بسپارید.

کار برگ شماره 4 بررسی و باز بینی فعالیت تولید شده			گام ۴
نوع فعالیت: بحث و گفت وگو نام فعالیت: خانواده و خاطرات			
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری	
گوش دادن: - تقویت مهارت‌های لبخوانی و گفتارخوانی - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی سخن گفتن: - برقراری تعامل با دیگران - پاسخ به سوالات - بیان صحیح کلمات - به کارگیری جملات و عبارات کوتاه	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی	
- افراد خانواده (پدر، مادر، خواهر، برادر و...) - ابراز عقیده و بیان رویدادها در جمع - نسبت‌های فامیلی - آداب اجتماعی	شناخت محیط، مقررات و قوانین و توسعه روابط اجتماعی	اجتماعی	

توانبخشی

فعالیت های گفتار درمانی
فعالیت های تربیت شنیداری

گفتار درمانی

این واحد کار برای دانش آموزان آمادگی ۲ در نظر گرفته شده است، پس انتظار می‌رود که دانش آموزان کلمه‌های ساده‌ای مانند پدر، مادر، خوب، این، آن، من، تو، است، رفت، آمد و ... را بلد باشند و از عهده‌ی لب‌خواری آنها تا حد زیادی برآیند. از این رو، با توجه به برنامه ریزی اصلاح تلفظ حروف، برای این واحد به راحتی می‌توان اقدام نمود.

از آن جایی که نام واحد کار "خانواده" می‌باشد؛ تأکید اصلی می‌تواند هم خوان "خ" باشد و کلمه‌های "خانه، خواهر، خوب، خانواده، خواند، خوابید" به همراه ترکیب آن‌ها در عبارات و جملات ساده و تمرین و تکرار آن‌ها در اولویت قرار می‌گیرد.

وسایل و ابزار مورد نیاز:

- ۱ کارت‌ها و تصاویر آموزشی در رابطه با هم خوان هدف
- ۲ کارت‌ها و تصاویر آموزشی مربوط به عبارات و افعال مورد نظر در این واحد کار
- ۳ پازل خانواده، مشاغل، عروسک‌های نمایشی مربوط به خانواده
- ۴ نرم افزارهای آموزشی موجود برای تمرین و اصلاح تلفظ هم خوان هدف
- ۵ نرم افزارهای آموزشی موجود برای تمرین و آموزش افعال و عبارات مورد نظر

تعداد جلسات در نظر گرفته شده: (به طور معمول)

• جلسه‌ی اول:

- آموزش جایگاه هم خوان مربوطه (خ)
- تمرین هم خوان (خ) در جلسه‌ی آموزشی
- تمرین هم خوان در منزل

• جلسه‌ی دوم

- آموزش هجاهای هم خوان (خ)
- تمرین هجاهای هم خوان (خ)
- تمرین و تکرار در منزل

• جلسه‌ی سوم

- آموزش کلمه‌هایی که در آن هم خوان (خ) وجود دارد. با تأکید زیادتر روی کلمه‌های هدف " خانه، خانواده، خوب، خواهر، خوابید، خواند "

© تذکر: والدین در منزل تلاش نمایند این کلمات را بیشتر تمرین و تکرار نمایند تا یادگیری تثبیت شود.

تمرینات اضافی در طی جلسات آموزشی عبارتند از:

- ۱ استفاده از پازل خانواده
- ۲ استفاده از عروسک‌های انگشتی و ایفای نقش توسط نوآموز
- ۳ تمرین و تکرار به وسیله‌ی نقاشی و کارت‌های آموزشی

بهتر است کلمات و عبارات استفاده شده در طی تمرینات آموزش ی – توانبخشی، همان عبارات و کلمات پیشنهادی توسط مربی کلاس باشد تا خدمات توانبخشی همگام با آموزش کلاس صورت گیرد.

© پیشنهاد:

بهتر است آموزش واحد مربوطه به خصوص اجرای شعر و نمایش‌ها، با همکاری معلم کلاس و مربی گفتاردرماری انجام گیرد.
مربی گفتاردرماری برای دانش آموزانی که ضعف بیشتری در یادگیری دارند جلسات انفرادی نیز برگزار نماید.

کلمات و عبارات پیشنهادی در هنگام اجرای نمایش، بازی و نقاشی در کلیدهای آموزشی دیگر:

• افعال:

رفت، آمد، نشست، خوابید، خواند، است، خندید

• ضمائر اشاره‌ای:

این، آن

• ضمائر شخصی:

من، تو، او، ما

• صفات:

خوب، مهربان

• اسامی:

پدر (بابا)، مادر (مامان)، خواهر، برادر، پدربزرگ، مادربزرگ، خانواده، خانه

• جمله‌های ساده:

این پدر است. آن پدر است. پدر رفت. پدر خوابید. پدر خندید. پدر آمد. پدر نشست

و...

(به جای پدر می‌توان کلمات "مادر، خواهر، برادر، پدربزرگ، مادربزرگ" را

جایگزین کرد.)

• ترکیب‌های ساده:

پدرمهربان، پدرخوب، پدرمن، پدرتو...

(به جای پدر می‌توان کلمات "مادر، خواهر، برادر، پدربزرگ، مادربزرگ" را

جایگزین کرد.)

در صورت درک دانش آموز: خانواده‌ی من، خانواده‌ی ما، خانه‌ی ما، خانه‌ی من و...

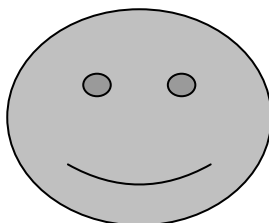
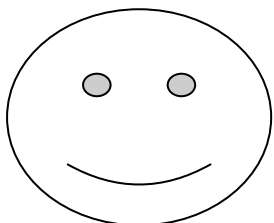
تربیت شنیداری:

فعالیت ۱

تمایز صدای پدر و مادر از یکدیگر
هدف از این تمرین تفاوت گذاری صدای پدر و مادر از یکدیگر با کمک گرفتن بم و زیر بودن صداها می‌باشد.

نحوه‌ی پاسخ‌گیری:

ابتدا درمانگر دو عکس پدر و مادر را جلوی کودک قرار می‌دهد و تمرین را با خودش شروع می‌کند. با پخش صدای پدر و با شنیدن صدا اشاره به تصویر پدر می‌کند و به همین ترتیب با شنیدن صدای مادر به تصویر مادر اشاره می‌کند.



تصویر پدر تصویر مادر

می‌توان با پخش جمله‌ی " من **نام کودک** را دوست دارم." این کار را انجام

داد.

تمرین را تا آن جا با کودک کار می‌کنیم که کودک بیشتر از ۵۰٪ موارد را پس از شنیدن صدای پدر و مادر به تصویر مورد نظر اشاره‌ی درست نماید.

فعالیت ۲:

تمایز نام کودک از دیگر اعضای خانواده

به کودک آموزش می‌دهیم که هر وقت نامش را شنید یک مهره داخل سبیدی که در جلوی او قرار دارد بیندازد.

به این ترتیب عمل می‌کنیم که ابتدا باید درمانگر با کمک مادر و کودک این تمرین را انجام دهند تا به مرحله ای برسد که کودک هم با آن‌ها همراهی کند و بعد کم کم درمانگر و مادر دخالت خود را کمتر کرده تا کودک به تنهایی موفق در تمایز دادن نام خود از نام اعضای خانواده گردد.

نحوه‌ی پاسخ‌گیری را می‌توان از طرق مختلفی قرار داد.

برای مثال کودک می‌تواند با شنیدن نامش مهره‌های خانه سازی را درون سبید بیندازد. یا این که مقداری کشمش در مقابل او گذاشته تا با شنیدن نامش یک کشمش بردارد و بخورد.

فعالیت ۳:

در مرحله‌ی فعالیت درک شنیداری، دو عکس جلوی کودک قرار می‌دهیم.

(۱) تصویر "بابا" در حال راه رفتن است.

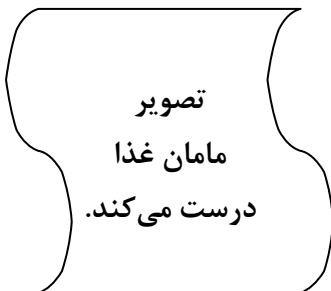
و از این جمله استفاده می‌کنیم:

"بابا راه می‌رود."

(۲) تصویر مادر در حال غذا درست کردن است.

و از این جمله استفاده می‌کنیم:

"مامان غذا درست می‌کند"



در مرحله‌ی اول فعالیت را به این نحوه شروع می‌کنیم که علاوه بر گفتار از طریق حالات و حرکات " اشاره " کودک را متوجه موضوع هر تصویر می‌نماییم. بعد از آن که متوجه محتوای تصویر شد از کودک می‌خواهیم که با شنیدن جمله، تصویر مورد نظر را نشان دهد.

فعالیت ۴:

برای تقویت حافظه‌ی شنوایی کودک از او می‌خواهیم که کلمات مختلفی را که درمانگر می‌گوید تکرار کند.

← مثل: مادر کودک تکرار کند

← مادر. بابا کودک تکرار کند

← مادر. بابا. خواهر کودک تکرار کند

فعالیت ۵

برای تقویت حافظه‌ی شنوایی کودک می‌توانیم جملات ۲ الی ۵ کلمه‌ای را که محتوایش مربوط به خانواده می‌باشد بگوییم تا کودک عیناً تکرار نماید. برای مثال در مورد کودکی به نام " مریم " این جمله را می‌گوییم.

" مامان مریم را می‌بوسد "

سعی می‌کنیم اول از طریق تصاویر کودک را متوجه مفهوم بوسیدن نماییم. بعد از آن که کاملاً کودک متوجه شد به این ترتیب فقط خود جمله را می‌گوییم و از کودک می‌خواهیم جمله را تکرار کند.

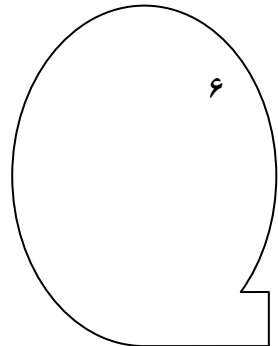
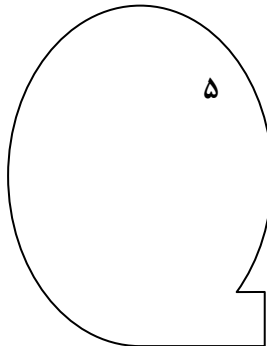
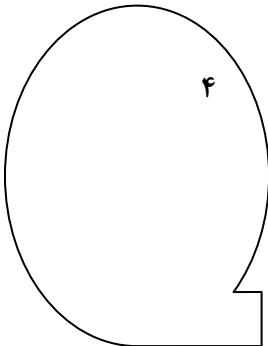
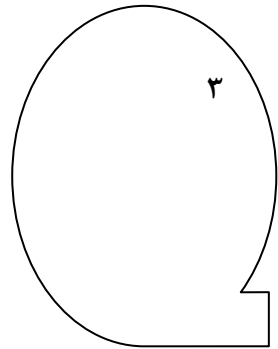
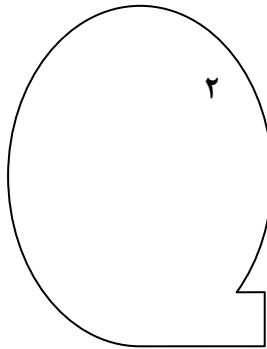
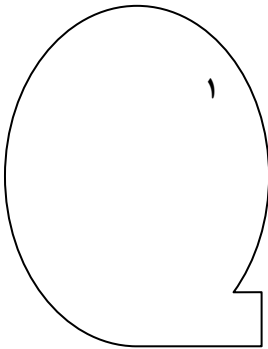
تصویر مامان مریم را می‌بوسد

فعالیت ۶:

برای تقویت حافظه بلند مدت کودک یک داستان همراه با نشان دادن کارت‌های

مصوّر، تعریف می‌کنیم:

- ۱) هوا سرد بود. بیرون برف می‌اومد. مریم بدون این که لباس گرم بپوشه رفت بیرون در هوای سرد بازی کرد.
- ۲) مریم سرما خورد. مامانش نگران مریم بود.
- ۳) مامان، مریم کوچولو را پیش دکتر برد.
- ۴) دکتر مریم را معاینه کرد و به مریم دارو داد.
- ۵) مامان برای مریم سوپ درست کرد و به موقع به او دارو داد.
- ۶) مریم وقتی که حالش خوب شد قول داد که از این به بعد همیشه حرف مامانش را گوش کند و بچه‌ی خوبی باشد.



در این فعالیت بعد از آن که متوجه شدیم که کودک کاملاً متوجه محتوای داستان شده است کارت‌ها را جلوی کودک قرار می‌دهیم و از او می‌خواهیم که در ترتیب گذاشتن کارت‌ها ما را همراهی کند. در این هنگام همراه با مرتب گذاشتن کارت‌ها، داستان را دوباره تکرار می‌کنیم. سعی می‌کنیم علاوه بر گفتن داستان از حرکات چهره و اشاره نیز برای یادگیری بهتر محتوای داستان استفاده کنیم.

در مرحله‌ی آخر این فعالیت، تا حدی پیش می‌رویم که کودک بتواند به تنهایی کارت‌ها را درست بچیند و در حد جملات کوتاه، مانند عبارات زیر، فعالیت را کامل کنیم.

"مریم مریض شد"

"مریم دکتر رفت"

"مامان مریم سوپ درست کرد"

"مامان مریم دارو داد"

فعالیت ۷:

برای تقویت حافظه‌ی بلند مدت کودک از او می‌خواهیم برایمان تعریف کند؛ وقتی صبح از خواب بیدار می‌شود چه فعالیت‌هایی انجام می‌دهد. یا از او می‌خواهیم که خاطره‌ی یک روز تعطیل مانند "روز جمعه" یا "ایام نوروز" یا "مهمانی تولدش" را تعریف کند.

برای مثال مادر می‌گوید: دیروز مریم با مامان به سینما رفت.

در شروع فعالیت از مریم می‌پرسیم: مریم، دیروز کجا رفته بودی؟

سعی می‌کنیم کودک را تشویق کنیم تا تعریف کند که دیروز به کجا رفته، چی

خورده؟ با چه کسی رفته؟ چه طوری رفته؟

اگر کودک در بیان فعالیت دیروزش کمی مشکل داشت از طریق سوالات بالا به او

کمک می‌نماییم.

فعالیت ۸:

چهار کارت جلوی کودک قرار می‌دهیم که محتوای داستانی به این ترتیب داشته

باشد:

پدر به خانه
می آید

مادر سفره را پهن می‌کند

همگی دور سفره
نشسته اند و غذا
می‌خورند

بعد از غذا خوردن
در کنار هم تلویزیون
تماشا می‌کنند

بعد از آن که محتوای هر کارت را برای کودک توضیح دادیم و کودک موضوع را متوجه شد، از او می‌خواهیم که کارت‌ها را منظم و به نحو درست در کنار هم بچیند.

فعالیت ۹:

سه تصویر جلوی کودک قرار می‌دهیم:

۱- تصویر پدری که چای می‌نوشد.

۲- تصویر پدری که در حال خواندن کتاب است.

۳- تصویر پدری که خوابیده است.

بعد از این که متوجه می‌شویم که کودک محتوای سه تصویر را متوجه شده است، سه تصویر را جلوی کودک قرار می‌دهیم و برای مثال از او می‌خواهیم که تصویر " بابا چای می‌خورد" را به ما نشان بدهد.

در ابتدا از طریق حالات چهره و لب و اشاره او را متوجه می‌کنیم که از او چه می‌خواهیم. بعد با کودک این تمرین را تکرار می‌کنیم. تا جایی که با گفتن " بابا چای می‌خورد" کارت مورد نظر را درست نشان بدهد.

- روبروی کودک نشسته با او کار می‌کنیم.

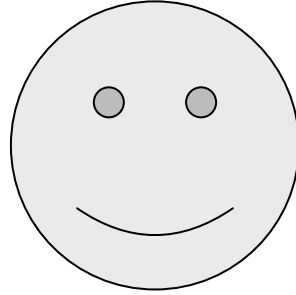
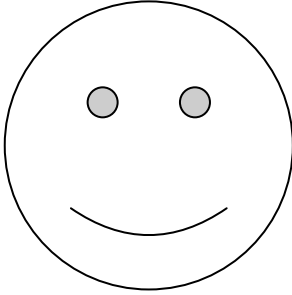
- در کنار او نشسته و با او کار می‌کنیم.

- وقتی کودک درست اشاره کرد، پشت او می‌ایستیم و جملات را تکرار می‌کنیم.

فعالیت ۱۰:

درک جملات مثبت و منفی:

در این تمرین انتخاب فعل جمله که مثبت یا منفی باشد را به عهده‌ی کودک قرار می‌دهیم و به این ترتیب که او علاوه بر درک جمله، طرز استفاده از فعل را می‌آموزد.



تصویر بابا تصویر مامان

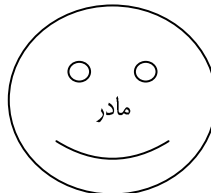
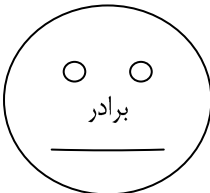
- مامان کت (دارد- ندارد)
- بابا روسری (دارد- ندارد)
- مامان دامن (دارد- ندارد)
- بابا دست (دارد- ندارد)
- مامان چادر (دارد- ندارد)

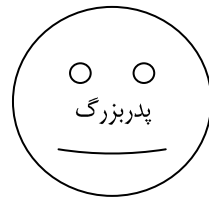
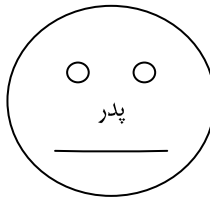
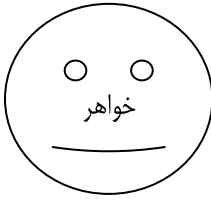
فعالیت ۱۱:

چند عکس از پدر، مادر و سایر اعضای خانواده مانند پدربزرگ و مادربزرگی که با

آن‌ها زندگی می‌کنند توسط اولیاء تهیه می‌کنیم.

از کودک می‌خواهیم که با گفتن نام هر کدام، عکس مورد نظر را نشان بدهد.

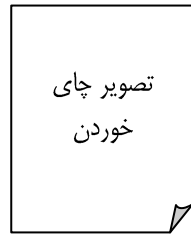
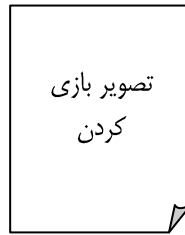
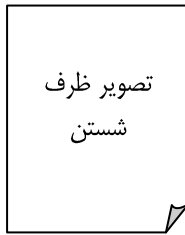
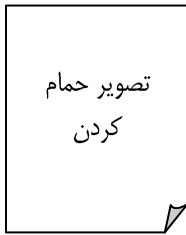




بعد از آن که کودک از روبرو کاملاً متوجه موضوع شد بیان کلمه را از کنار سر کودک ادامه داده و در مرحله‌ی پایانی پشت سر کودک می‌ایستیم و کلمات را بیان می‌کنیم.

فعالیت ۱۲:

بر اساس برنامه‌ی درک در تربیت شنیداری:
چهار تصویر در مقابل کودک قرار می‌دهیم.



از کودک می‌خواهیم برای مثال، ظرف شستن را به ما نشان بدهد. مرحله‌ی بعد از او می‌خواهیم هم زمان دو تا تصویر نشان بدهد. برای مثال می‌گوییم: "اول ظرف شستن را نشان بده بعد حمام کردن را" همین فعالیت را پشت سر کودک ایستاده و تکرار می‌کنیم. پس از آن که کودک کاملاً توانست از طریق استفاده از باقی مانده‌ی شنوایی خود دو تصویر را به ما نشان داده و درک کند، از کودک می‌خواهیم سه تصویر را نشان بدهد: ظرف شستن /حمام کردن/چای خوردن در این مرحله می‌توانیم به او کمک کنیم و از حالات چهره و اشاره بهره بگیریم. در صورتی که کودک کارت آخر را فراموش کرد دوباره سه کارت را با هم به ترتیب بیان می‌کنیم تا کودک بتواند خودش این عمل را انجام دهد. پس از موفقیت کودک این تمرین را در کنار کودک و از پشت سر تکرار می‌کنیم.

فعالیت ۱۳:

برای کشف انواع صداها و ارتباط دادن صداها با تصاویر مورد نظر می‌توان از تصاویر موجود در آشپزخانه استفاده کرد و در هر کدام از موارد می‌خواهیم که کودک با استفاده از تقویت کننده شنوایی (سمعک) مورد استفاده اش به صدای موجود گوش دهد و به ارتباط صدا و تصویر مورد نظر پی ببرد.

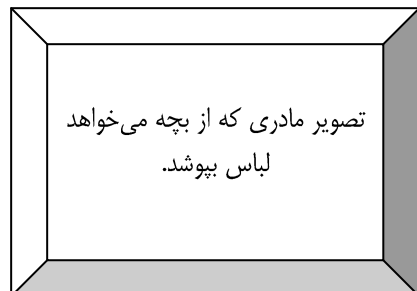
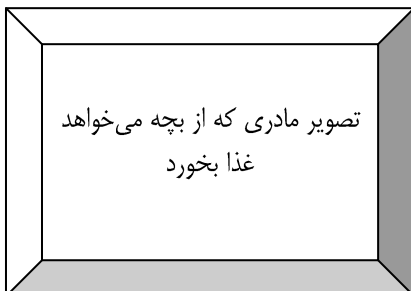
برای مثال، کودک با گوش دادن به صدای آب به تصویر " شیر آب " اشاره کند. کودک با شنیدن صدای ظروف به تصویر آن اشاره کند. در این مرحله ۵ بار هر صدا پخش شده تا کودک بتواند در ۵۰٪ موارد پاسخ صحیح بدهد.

فعالیت ۱۴:

در این فعالیت از تربیت شنیداری، از بچه‌ها خواسته می‌شود که به دقت به صدای ضبط گوش دهند. هر وقت صدای اذان شنیدند دست‌ها را پشت گوش قرار دهند. در شروع فعالیت ابتدا معلم ضبط را قطع می‌کند و به محض این که ضبط را با کیفیت صدای بلند روشن می‌کند، خودش دست هایش را پشت گوش قرار می‌دهد. بعد از این که چند بار این عمل را تکرار نمود با استفاده از حس لامسه و شنوایی، کودک را متوجه صدا کرده و بعد به کودک کمک می‌کند تا پاسخ دهی صحیح داشته باشد. در مرحله‌ی آخر، پاسخدهی به ترتیبی است که کودک نباید متوجه خاموش و روشن کردن ضبط گردد.

فعالیت ۱۵:

از لحاظ درک شنوایی در تربیت شنوایی، دو تصویر جلوی کودک قرار می‌دهیم.



با کودک به نحوی کار می‌کنیم که علاوه بر باقی مانده‌ی شنوایی با کمک اشاره و گفتار خوانی و لب خوانی متوجه تصویر لباس پوشیدن و غذا خوردن بشود و در پاسخ‌دهی صحیح راهنمایی اش می‌کنیم.

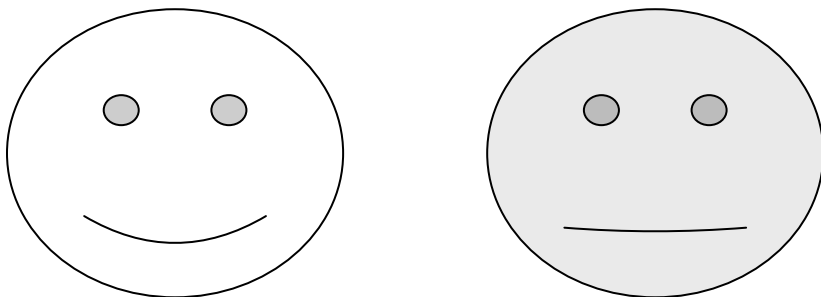
پس از چند بار تکرار به مرحله ای می‌رسیم که با گفتن "مادر بچه را لباس می‌پوشاند" کودک تصویر مورد نظر را نشان بدهد.

این جمله را ابتدا از روبرو با او کار کرده، بعد در کنار کودک می‌نشینیم و در پایان پشت سر کودک می‌ایستیم.

این فعالیت را آن قدر تمرین می‌کنیم تا در ۵۰٪ موارد، کودک بتواند پاسخ صحیح بدهد.

فعالیت ۱۶:

دو تصویر به کودک نشان می‌دهیم و روی هر کدام مقداری کشمش می‌ریزیم.



تصویر مرد (مثل بابا) تصویر زن (مثل مامان)

تمرین را با گذاشتن صدای یک خانم که جمله‌ی زیر را می‌گوید شروع می‌کنیم:
"من مریم (اسم کودک) را دوست دارم.

از مادر می‌خواهیم که این جمله را تکرار کند تا کودک از این طریق به زیر بودن صدای مادر شناخت پیدا کند.

با پخش صدای مردانه و تمرین با صدای پدر کودک به تمایز بین بم بودن و زیر بودن صدا شناخت پیدا می‌کند.

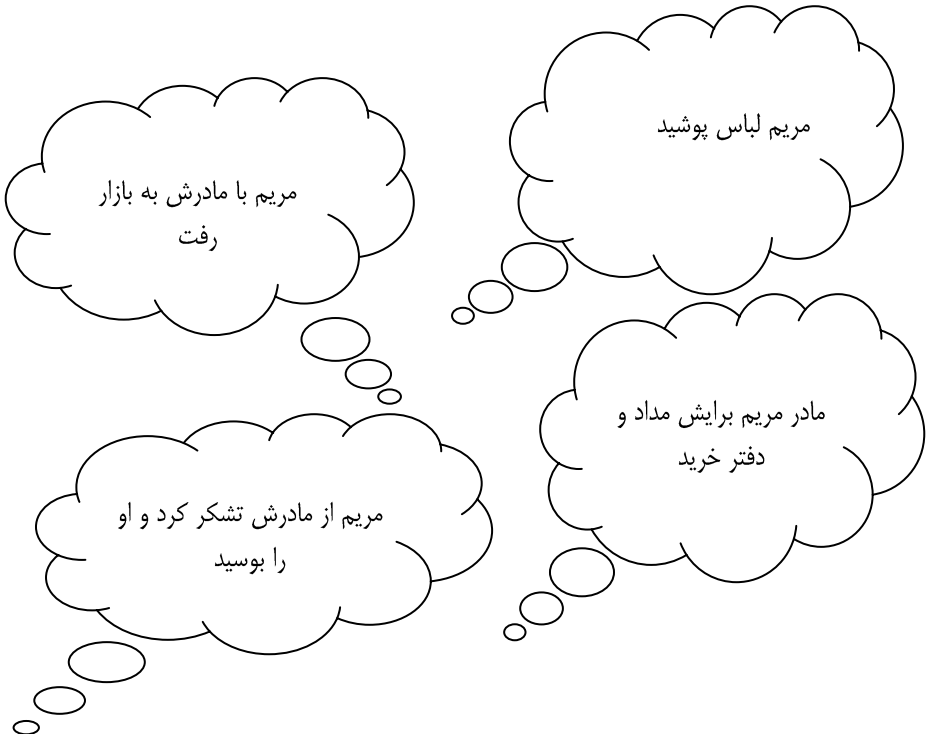
در دفعات اول خودمان همراه کودک در پاسخ دهی کمک کرده و با شنیدن صدای زیر از روی تصویر مادر، کشمش برمی‌داریم. بعد از کودک می‌خواهیم این کار را تکرار

کند.

فعالیت ۱۷:

در ابتدا داستان زیر را برای کودک تعریف می‌کنیم:

"مریم کوچولو با مادرش به بازار رفت. مامان برای مریم کوچولو دفتر نقاشی و مداد خرید. بعد با هم به خانه برگشتند. مریم مادرش را بوسید و از او تشکر کرد." چند بار این داستان را برای کودک تکرار کرده، در حین تکرار علاوه بر شنوایی از طریق گفتارخوانی و نشان دادن تصاویر و اشاره به آن‌ها ایجاد درک مفهوم می‌نماییم و بعد با گفتن هر قسمت از داستان تصویر مربوطه را نشان می‌دهیم. در پایان از کودک می‌خواهیم که تصاویر را به ترتیب بچیند و در حین چیدن، تصویر جملات صحیح را با کودک تکرار می‌کنیم.



بعد به مرحله ای از فعالیت می‌رسیم که کارت‌ها را منظم می‌چینیم و از کودک

می‌خواهیم دقت کند تا داستان هر کارت را به ترتیب برای ما تعریف کند.



مراحل طراحی یک واحد یادگیری (برنامه‌ی درهم تنیده)	
گام اول	کاربرگ شماره ۱
<p>انتخاب نام واحد کار:</p> <p>تشکیل دسته‌های مرتبط با عنوان واحد کار</p> <p>عبارات مورد نظر:</p> <p>عباراتی که باید گفتارخوانی شود:</p> <p>عباراتی که باید بیان شود:</p>	

کاربرگ شماره 2: تعیین اهداف و انتظارات واحد یادگیری در حوزه‌های یادگیری		
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
		دیری
		زبانی
		اجتماعی
		علوم
		ریاضی
		تربیت بدنی
		هنری
		هدف مربوط به همه‌ی حوزه‌ها

کاربرگ شماره 3

نام واحد کار:	نوع فعالیت:	نام فعالیت:
وسایل مورد نیاز:		
دانشتری‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:		
کلید واژه‌ها:		
گفتار:		
گفتارخواری:		
هدف کلی:		
شرح فعالیت:		

کار برگ شماره 4 بررسی و باز بینی فعالیت تولید شده			گام ۴
نام فعالیت:		نوع فعالیت:	
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری	

